

令和4（2022）年度

学修状況等の把握に関するアンケート結果

（大学版）

健康栄養学部 管理栄養学科

看護学部 看護学科

医療科学部 臨床検査学科

修 文 大 学

修文大学短期大学部

IR本部

< 目 次 >

1. 令和3（2021）年度 学修状況等の把握に関するアンケートの総括	3
2. アンケートの目的	3
3. アンケート実施期間	3
4. アンケート対象者数と回答率	4
5. 大学全体のアンケート結果	
問 1 授業の予習・復習等（レポート作成及び国家試験対策の自習を含む） に使った1週間の合計学習時間を記入してください。	5
問 2 問1で回答した予習・復習時間等（レポート作成及び国家試験対策 の自習を含む）についてどう感じていますか	6
問 3 問2で④不足している、③やや不足していると回答した人は、不足 している原因は何でしょうか。（複数回答可）	7
問 4 問1で回答した学習時間の内、国家試験対策の学習に使った1週間の 合計時間を記入してください。	9
問 5 予習・復習に用いる教材はどれですか。（複数回答可）	10
問 6 普段、学習している場所はどこですか。（複数回答可）	11
問 7 授業時間以外で、学習やクラブ活動、友人との交流等のために学内に いる1週間の合計時間を記入してください。	12
問 8 アルバイトを行っている1週間の合計時間を記入してください。	13
本学の授業に期待することを記入してください。	14

1. 令和4（2022）年度 学修状況等の把握に関するアンケートの総括

大学において学生の学修状況を把握し今後の教育に生かすため、アンケートを行った。回答率は73.0%であった。

大学全体では、予習・復習等の学習時間は平均11.2時間/週であった。昨年より1.0時間減少した。4年生で最も多く、ついで3年生、2年生、1年生の順であった。

このうち国家試験対策のための学習時間は平均7.2時間/週であった。昨年より1.0時間増加した。4年生で最も多く、健康栄養学部が平均24.7時間/週、看護学部が平均36.2時間/週であった。3年生では医療科学部で平均14.5時間/週と多かった。

授業以外で学内にいる時間は平均4.3時間/週であった。昨年より0.1時間増加した。4年生で最も多かった。

アルバイトの時間は平均11.3時間/週であった。昨年より1.5時間増加した。1、2年生はすべての学部で10時間を超えていた。

学習時間が不足している主な原因としてスマートフォン・タブレットなどの使用、プライベートな時間、アルバイトなどがあげられる。

学習場所は、自宅等が最も多く、次いで学生ホール等、教室、カフェ等、図書館の順であった。

結論として、大学全体の学習時間は平均11.2時間/週であった。このうち国家試験対策のための学習時間は平均7.2時間/週であった。4年生は国家試験対策のため学習時間が最も多かった。また4年生は学内に滞在する時間が最も長く、アルバイトの時間が最も少なかった。学習時間を多くするためにはスマートフォン・タブレットなどの使用時間の制限およびアルバイト時間の制限が必要であると思われる。学習場所として図書館をより有効に活用できるようにする必要がある。

IR本部 本部長
学長 丹羽 利充

2. アンケートの目的

本アンケートは、授業アンケートとは別に学生の学修状況等の実態を掴み、今後の教育に生かすために昨年度に引き続き実施するものである。

3. アンケート実施期間

令和4年12月3日～12月16日 回答延長期間12月17日～21日

4. アンケート対象者数と回答率

大学全体	1年生	2年生	3年生	4年生	合計・ 回答率
対象者	245	245	165	137	792
回答者	210	197	89	82	578
回答率	85.7%	80.4%	53.9%	59.9%	73.0%

健康栄養	1年生	2年生	3年生	4年生	合計・ 回答率
対象者	42	48	17	43	150
回答者	40	38	15	37	130
回答率	95.2%	79.2%	88.2%	86.0%	86.7%

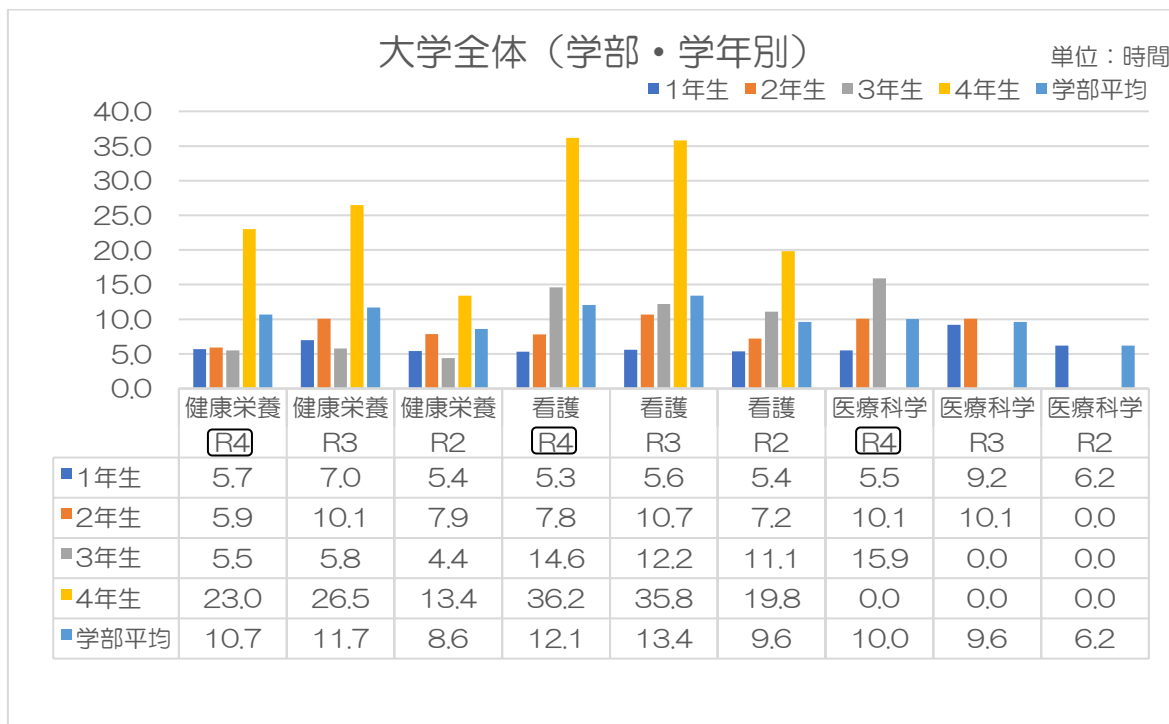
看護	1年生	2年生	3年生	4年生	合計・ 回答率
対象者	127	125	91	94	437
回答者	107	100	27	45	279
回答率	84.3%	80.0%	29.7%	47.9%	63.8%

医療科学	1年生	2年生	3年生	4年生	合計等
対象者	76	72	57	—	205
回答者	63	59	47	—	169
回答率	82.9%	81.9%	82.5%	—	82.4%

*医療科学部は完成年度前で4年生は在籍しない

5. 大学全体のアンケート結果

問1 授業の予習・復習等（レポート作成及び国家試験対策の自習を含む）に使った1週間の合計学習時間を記入してください。



* 令和2年度の時間数は、今年度及び令和3年度の平均時間集計方法に合わせたため、令和2年度報告の時間数と若干異なる場合がある。 単位：時間

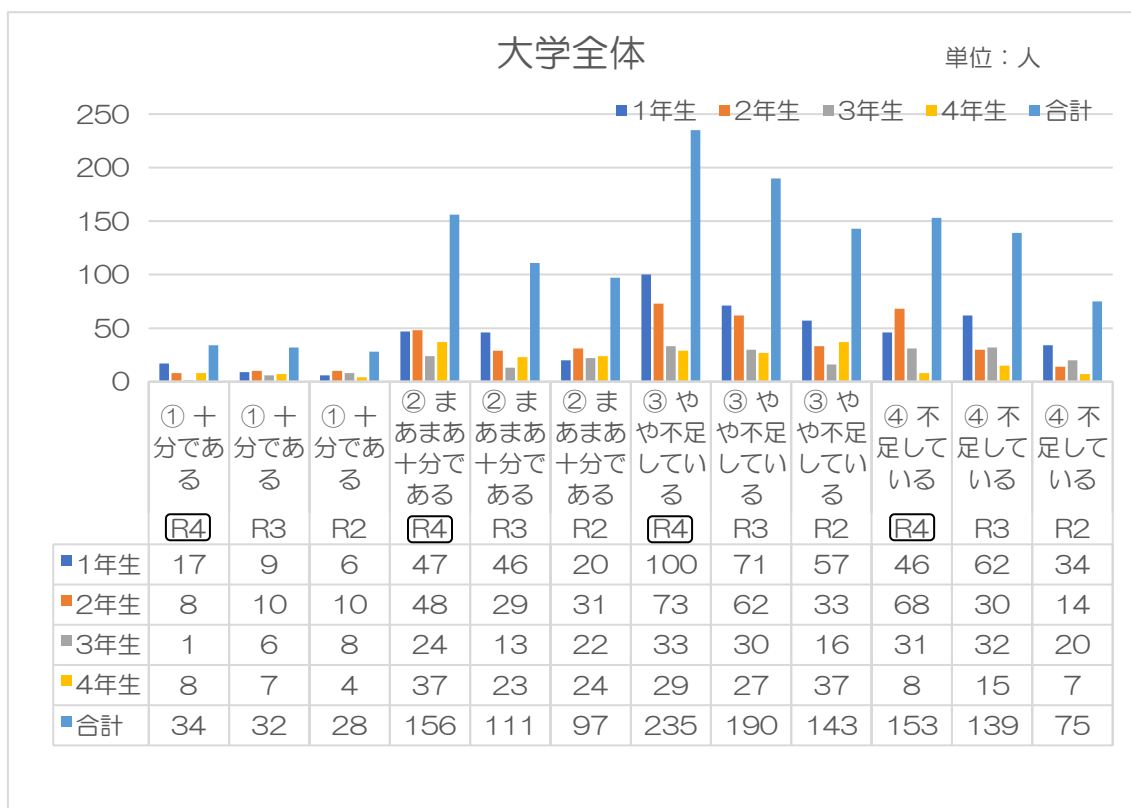
年 度	R4	R3	R2
全体の時間数	11.2	12.2	8.9
対前年	△1.0	3.3	—

大学全体では、令和4年度大学平均は、11.2時間という学習時間の結果であった。

令和3年度の大学平均は12.2時間なので、今年度は昨年比較で1.0時間減少した。令和2年度との比較では2.3時間の増加。昨年比で増加したのは、看護学部の3、4年生のみ。健康栄養・看護学部では圧倒的に4年生の学習時間が多いが、専門科目の増加する3年生から学習時間が増加するような指導が必要ではないか。

対前年比で1.0時間の減少と大きな差とは言えないかもしれないが、日頃の学習時間の確保が「将来の仕事」上や「国家試験の可否」に大きく影響することを学生に今まで以上に理解させる必要があると思われる。

問2 問1で回答した予習・復習時間等（レポート作成及び国家試験対策の自習を含む）についてどう感じていますか。



学習時間が不足していると回答した学生が増加したが、回答率では大きな変化はない。

R4 合計（大学）	1年生	2年生	3年生	4年生	合計
① 十分である	8.1%	4.1%	1.1%	9.8%	5.9%
② まあまあ十分である	22.4%	24.4%	27.0%	45.1%	27.0%
③ やや不足している	47.6%	37.1%	37.1%	35.4%	40.7%
④ 不足している	21.9%	34.5%	34.8%	9.8%	26.5%

「③やや不足している」対前年比 45 名増、「④不足している」対前年比 14 名増という結果で、③、④と回答した学生が増加したが全体の回答者が増加したので、回答者に対する割合では、「③やや不足している」（回答者の 40.7%）、昨年度（40.3%）、「④不足している」（回答者の 26.5%）、昨年度（29.4%）という結果である。週当たりの学習時間が減少し、学生自身も学習時間不足を感じているかどうかが重要である。

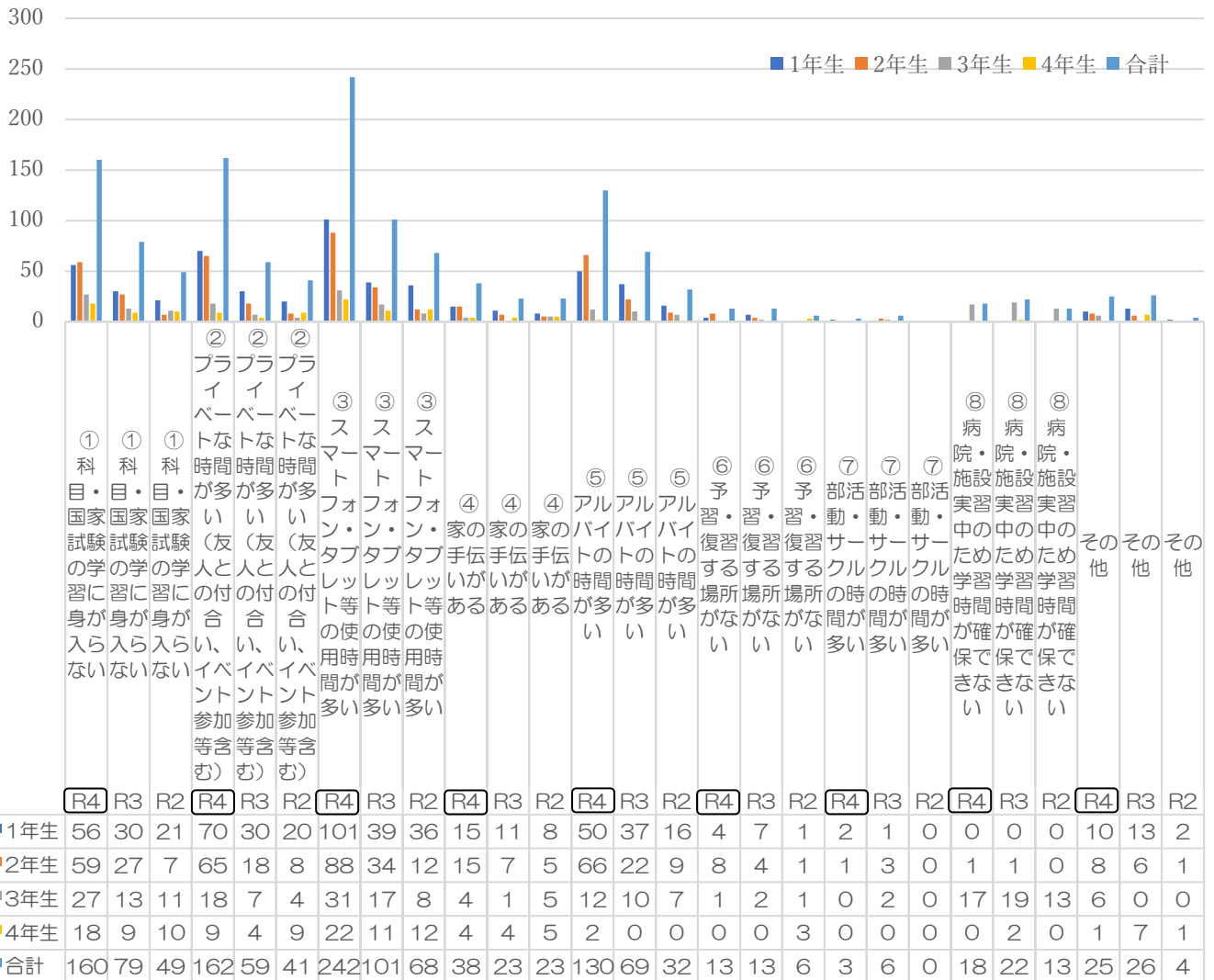
気になるのは、「まあまあ十分である」、「十分である」と回答した学生の割合が減らないことである。「まあまあ十分である」（回答者の 27.0%）、昨年度（23.5%）、「十分である」（回答者の 5.9%）、昨年度（6.8%）という結果が出ていて、「まあまあ十分である」と「十分である」を合わせると今年の方が回答率が 2.6%増加している。

問3 問2で④不足している ③やや不足している と回答した人は、不足している原因は何でしょうか。

*今回から、「④不足している」、「③やや不足している」と回答した学生全てに回答を求めた。

大学全体

単位：人



回答率

1 年度	R4	R3	R2	R4	R3	R2	R4	R3	R2	R4	R3	R2	R4	R3	R2	R4	R3	R2	R4	R3	R2	R4	R3	R2
2 総回答者数	578	472	343	578	472	343	578	472	343	578	472	343	578	472	343	578	472	343	578	472	343	578	472	343
3 回答番号	①	①	①	②	②	②	③	③	③	④	④	④	⑤	⑤	⑤	⑥	⑥	⑥	⑦	⑦	⑦	⑧	⑧	⑧
4 回答数	160	79	49	162	59	41	242	101	68	38	23	23	130	69	32	13	13	6	3	6	0	18	22	13
5 4/2	27.7%	16.7%	14.3%	28.0%	12.5%	12.0%	41.9%	21.4%	19.8%	6.6%	4.9%	6.7%	22.5%	14.6%	9.3%	2.2%	2.8%	1.7%	0.5%	1.3%	0.0%	3.1%	4.7%	3.8%

回答数、回答率ともに増加したのは、① 科目・国家試験の学習に身が入らない、② プライベートな時間が多い(友人との付き合い、イベント参加 等含む)、③ スマートフォン・タブレット等の使用時間が多い、④ 家の手伝いがある、⑤ アルバイトの時間が多いであ

る。中でも③ スマートフォン・タブレット等の使用時間が多いと回答した学生は 242 人（回答率 41.9%）と大きく増加した。次いで② プライベートな時間が多い（友人との付き合い、イベント参加 等含む）が 162 人（回答率 15.5%）、① 科目・国家試験の学習に身が入らないが 160 人（回答率 10.9%）が大きく増加している。

スマートフォンの使い過ぎがいかに健康に影響するのか等について学生に周知していく活動が必要と思われる。

「その他」の回答は下記のとおりの内容である。

<健康栄養>

- 1 年生 ・眠い
- 2 年生 ・授業の時間が長く、他のことをする余裕が無い

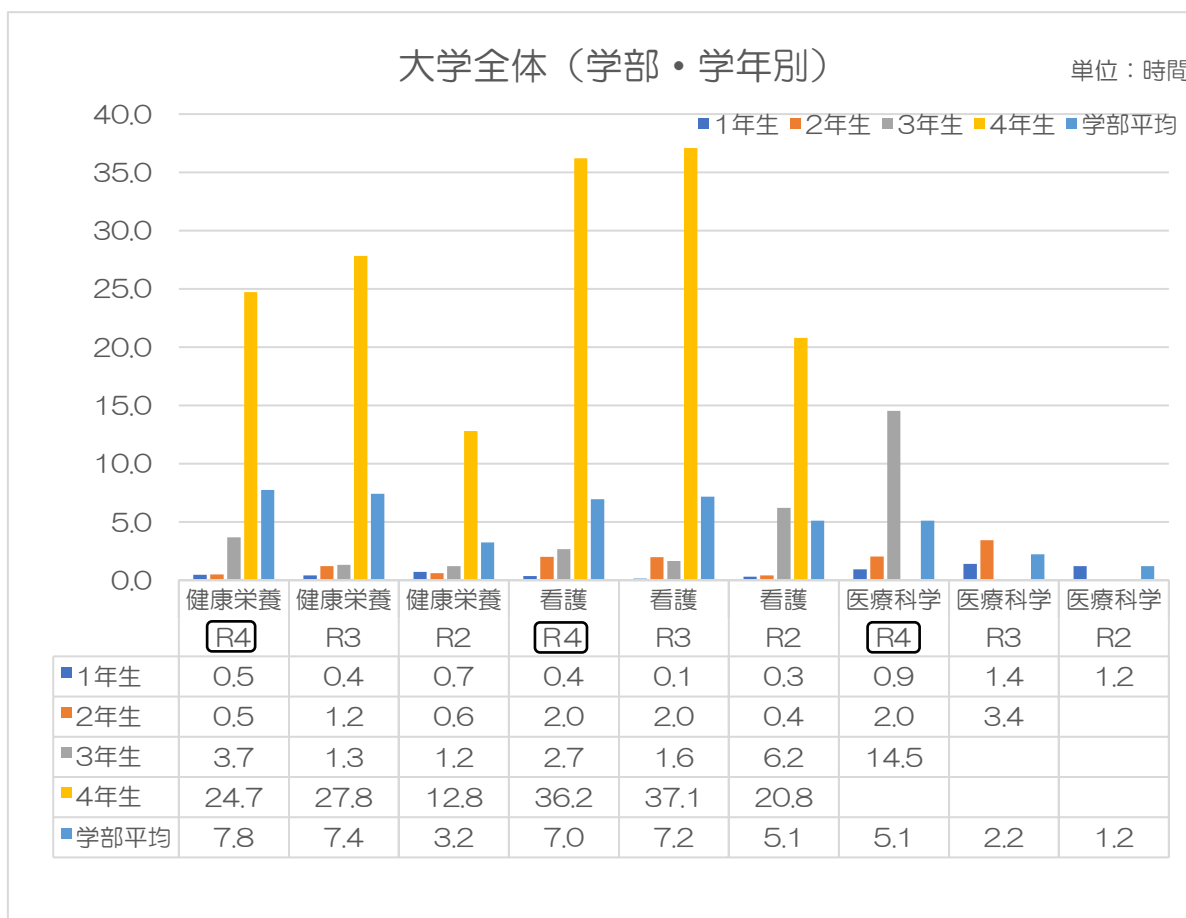
<看護>

- 1 年生 ・課題がとても多く、予習・復習に時間をあてられない
- ・課題以外になにをしたらいいかわからない
- ・通学時間が長く、満員電車であるため教科書などを開くことが難しい
- ・家では家事をしなければいけないので、あまり勉強に集中できない
- 2 年生 ・まだ時間を作ればやれると思ったからです
- ・課題しかやらないため
- ・集中力が続かない
- 4 年生 ・家事

<医療科学>

- 1 年生 ・課題がない科目が多い。強制されないと学習する気が起きない。大事な知識の定着化がスムーズにできるような課題が必要
- ・体調、体力で
- ・平日は帰宅時間が遅いため学習時間がなかなか確保できない
- ・確保している学習時間に対して知識の定着が間に合わない
- ・やる気が起きない
- 2 年生 ・通院の予定をまとめていれてしまうため
- ・単に時間が足りない
- ・通学時間が長い
- ・家が遠いため学習する時間が少ない
- 3 年生 ・実験している時間が長い
- ・勉強することが多いため、時間がいくらあっても足りない
- ・勉強の仕方が分からない
- ・家に帰ると疲れて寝てしまう
- ・心身ともに調子が良くない
- ・卒業研究

問4 問1で回答した学習時間の内、国家試験対策の学習に使った1週間の合計時間を記入してください。



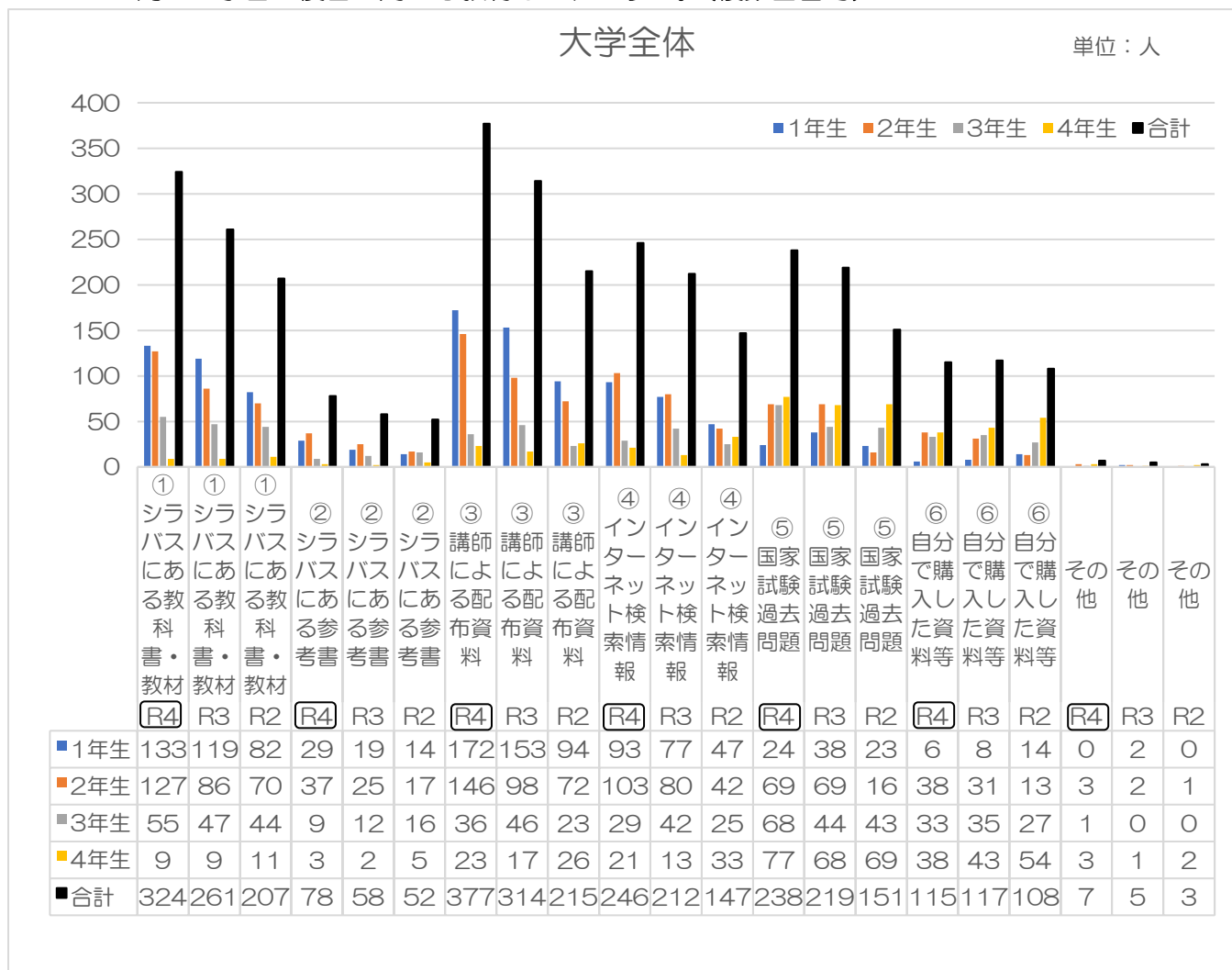
国家試験対策の学習に使った1週間の合計時間の全体平均は 7.2 時間

問4	回答者数	時間数計	平均
1年生	210	117	0.6
2年生	197	339	1.7
3年生	42	810	19.3
4年生	82	2544	31.0
合計	531	3810	7.2

前年度が6.2時間なので比べると1時間増加した。令和2年度は4.8時間なので比べると2.4時間増加している。健康栄養と看護の3年生は、時間増。医療科学の3年生は高い時間数を示した。4年生は、微減。時間数「0」と回答した学生は下表のとおり。

管理栄養	回答者数	0回答数	割合	看護	回答者数	0回答数	割合	医療科学	回答者数	0回答数	割合
1年生	40	32	80.0%	1年生	107	88	82.2%	1年生	63	31	49.2%
2年生	38	10	26.3%	2年生	100	61	61.0%	2年生	59	22	37.3%
3年生	15	1	6.7%	3年生	27	11	40.7%	3年生	47	2	4.3%
4年生	37	0	0.0%	4年生	45	0	0.0%	4年生			
合計	130	43	33.1%	合計	279	160	57.3%	合計	169	55	32.5%

問5 予習・復習に用いる教材はどれですか。(複数回答可)



<年度別回答割合(回答数/総回答者数)>

1	年度	R4	R3	R2	R4	R3	R2	R4	R3	R2	R4	R3	R2	R4	R3	R2	R4	R3	R2	R4	R3	R2
2	総回答者数	578	472	343	578	472	343	578	472	343	578	472	343	578	472	343	578	472	343	578	472	343
3	回答番号	①	①	①	②	②	②	③	③	③	④	④	④	⑤	⑤	⑤	⑥	⑥	⑥	⑦	⑦	⑦
4	回答数	324	261	207	78	58	52	377	314	215	246	212	147	238	219	151	115	117	108	7	5	3
5	4/2 回答率	56.1%	55.3%	60.3%	13.5%	12.3%	15.2%	65.2%	66.5%	62.7%	42.6%	44.9%	42.9%	41.2%	46.4%	44.0%	19.9%	24.8%	31.5%	1.2%	1.1%	0.9%

回答数が多いのは 1 位 ③講師による配布資料、2 位 ①シラバスにある教科書・教材、3 位 ④インターネット検索情報、4 位 ⑤国家試験過去問題、5 位 ⑥自分で購入した資料等、6 位 ②シラバスにある参考書、7 位 その他 の順で昨年と比べると 3 位と 4 位が逆転しているだけである。

回答率の順位を見ても同じく 3 位と 4 位が逆転しているだけである。4 位の⑤国家試験過去問題は 5.2% マイナスとなっている。

「その他」の回答は下記のとおりの内容である。

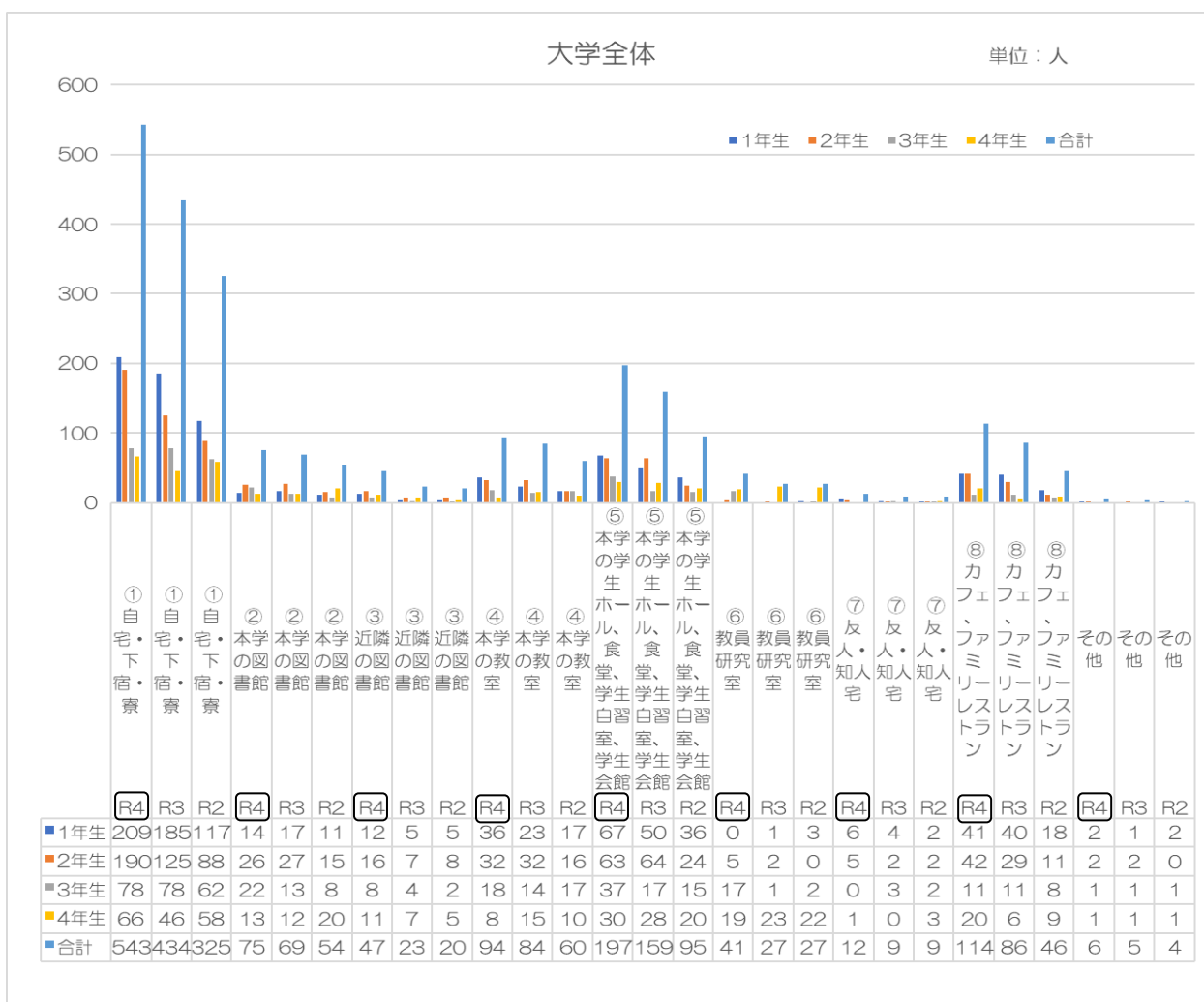
管理栄養 4 年生 QB、RB

看護 2 年生 図書館にある本、図書館で借りた本、看護 roo! による国試の問題

4 年生 看護 roo アプリ、単語帳、模試の解答冊子、看護ルー、QB アプリ

医療科学 3 年生 図書館で借りた国家試験過去問題

問6 普段、学習している場所はどこですか。(複数回答可)



回答数は、1位 ① 自宅・下宿・寮、2位 ⑤ 本学の学生ホール、食堂、学生自習室、学生会館、3位 ⑧ カフェ、ファミリーレストラン、4位 ④ 本学の教室、5位 ② 本学の図書館、6位 ③ 近隣の図書館、7位 ⑥ 教員研究室、8位 ⑦ 友人・知人宅、9位 その他 の順であった。前年度と順位が入れ代わったのは、③ 近隣の図書館と⑥ 教員研究室だけである。総回答者に対する割合においても同様であった。

特徴的なのは、1、2年生の「カフェ、ファミリーレストラン」での学習が大きく3、4年生を上回っているところである。3、4年生になると国家試験、卒業研究等の関係もあるのか「教員研究室」での学習者が1、2年生よりも多くなる。

気になるのは、毎年増加傾向にはあるが、「本学の図書館」での学習者が全体でも75名しかいないことである。

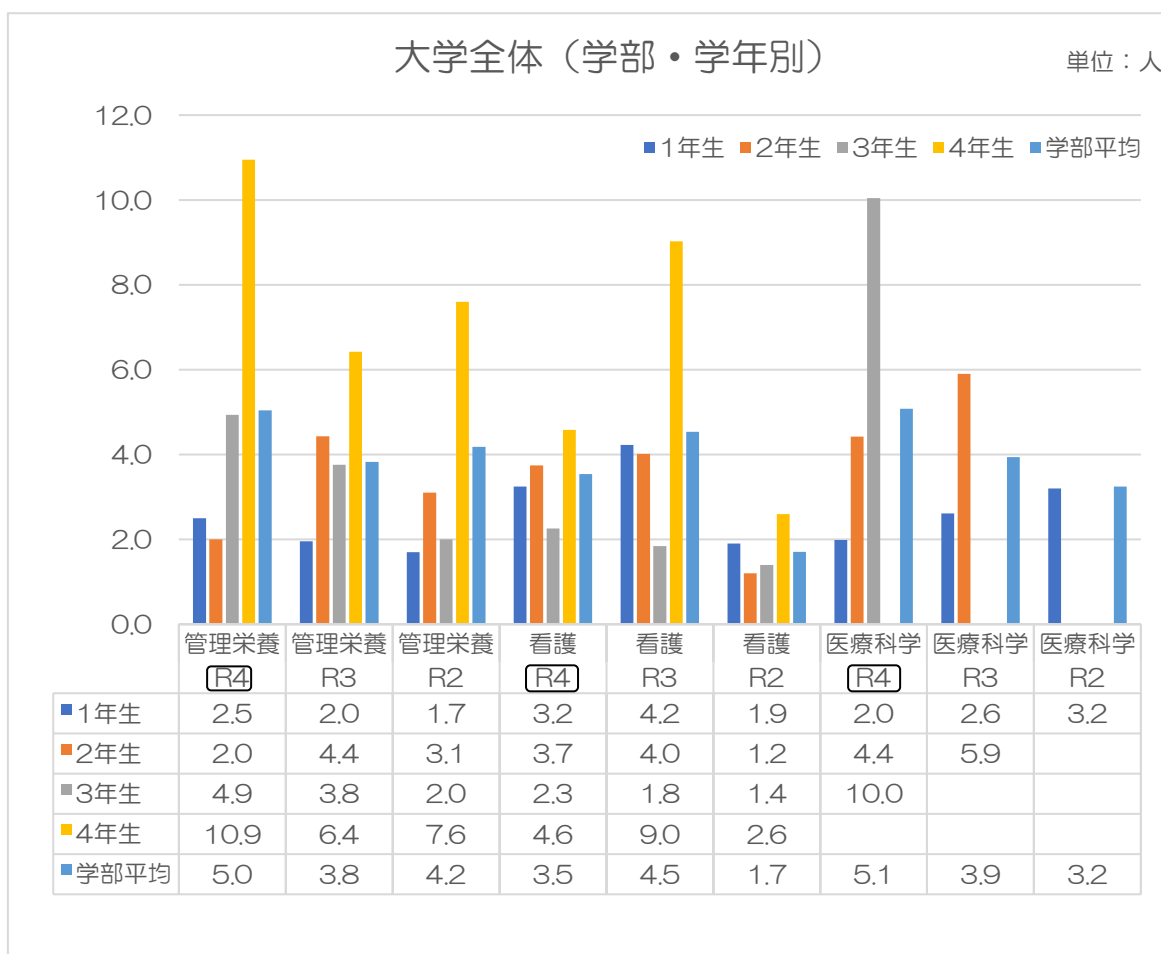
「その他」の回答は下記のとおりの内容である。

健康栄養 4年生 バイト先

看護 2年生 電車 4年生 電車(移動時間)

医療科学 1年生 電車内 2年生 バイト先の休憩所 3年生 実験室

問7 授業時間以外で、学習やクラブ活動、友人との交流等のために学内にいる1週間の合計時間を記入してください。



学内にいる1週間の合計時間は、全体平均として4.3時間

令和3年度は4.2時間なので、対前年0.1時間増、令和2年度（2.6時間）とでは1.7時間増という結果となった。

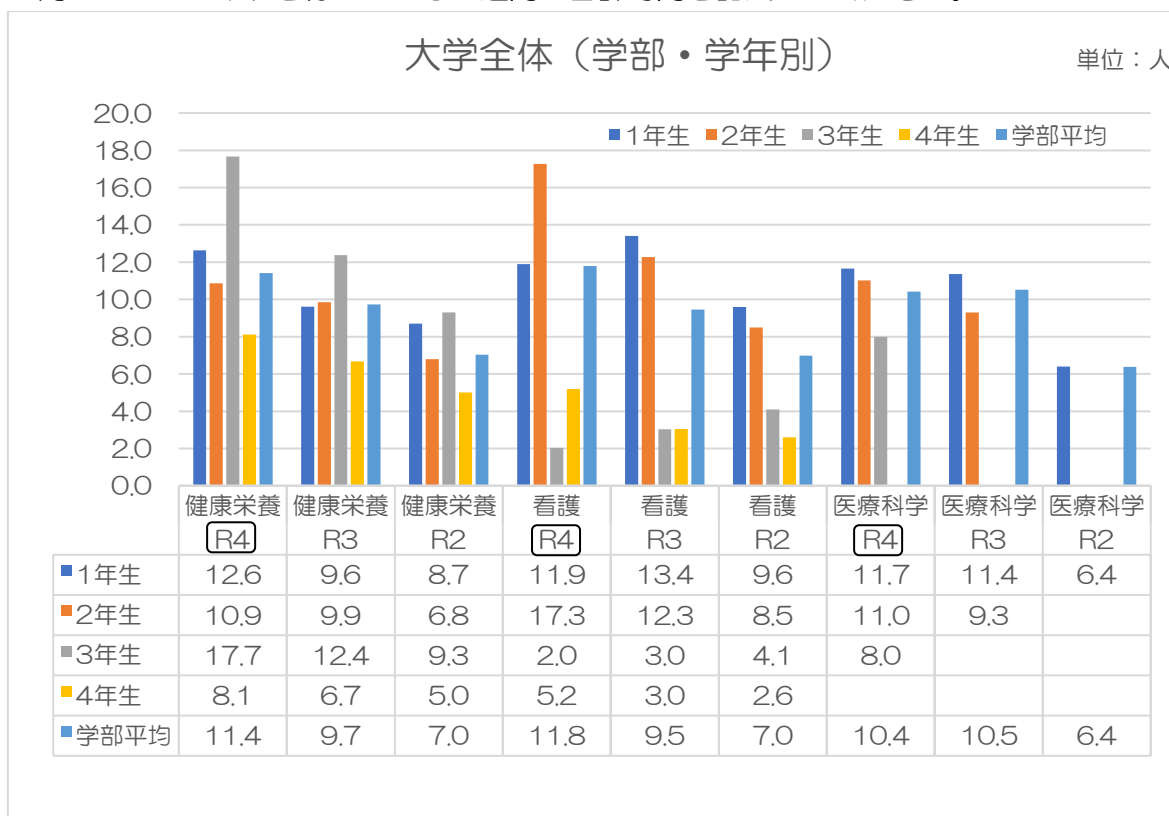
もっとも長く学内に留まったのは、健康栄養4年生で10.9時間。昨年と同じく国家試験のための学習だと思われる。

もっとも少なかったのは、健康栄養の2年生と医療科学の1年生の2.0時間。

完成年度前で在学生がいない医療科学部4年生を除けば、やはり国家試験対策もあり、4年生が一番長く学内に留まったが、医療科学の3年生も10.0時間と健康栄養の4年生に続き長くとどまっている。これは学内実習時間の関係が影響しているかも知れない。

気になるのは、昨年度と比べて回答者数はあまり変わらない看護4年生の時間数が令和3年度の9.0時間から今年度4.6時間と大きく減少していることである。

問8 アルバイトを行っている1週間の合計時間を記入してください。



アルバイト時間は、全体平均としては11.3時間

令和3年度が9.8時間なので、対前年1.5時間増という結果になった。

令和2年度の全体平均を今年度と同じ算出方法で計算した場合6.9時間となるので、比較すると4.4時間増という結果となった。

1,2年生は全ての学部で10時間を超えてきた。3,4年生も増加している学部、学年がある。もっとも少なかったのは、看護3年生の2.0時間。ただし、看護3年生の回答者数は、昨年よりもかなり少ないので実態との違いはあるかもしれない。回答データから週20時間以上アルバイトをしている学生を抽出すると下記のとおりとなる。

健康栄養				看護				医療科学			
学年	回答者数	20H以上	割合	学年	回答者数	20H以上	割合	学年	回答者数	20H以上	割合
1年生	40	7	17.5%	1年生	107	20	18.7%	1年生	63	15	23.8%
2年生	38	5	13.2%	2年生	100	26	26.0%	2年生	59	14	23.7%
3年生	15	5	33.3%	3年生	27	0	0.0%	3年生	47	3	6.4%
4年生	37	2	5.4%	4年生	45	2	4.4%				
合計	130	19	14.6%	合計	234	48	20.5%	合計	169	32	18.9%

健康栄養3年生は、回答者の内20時間以上と回答した学生が33.3%と高い割合となった。1週間の学習時間の減少とアルバイト時間の増加の事実から、学生に学習時間の確保について指導していく必要があると思われる。

本学の授業に期待することを記入してください。

<回答数>

健康栄養

学年	1年生	2年生	3年生	4年生	合計
R4	12	14	5	7	38
R3	12	4	9	5	30
R2	2	8	11	10	31

看護

学年	1年生	2年生	3年生	4年生	合計
R4	57	35	12	14	118
R3	36	28	12	4	80
R2	26	27	10	14	77

医療科学

学年	1年生	2年生	3年生	4年生	合計
R4	19	23	9	—	51
R3	20	6	—	—	26
R2	11	—	—	—	11

大学全体

学年	1年生	2年生	3年生	4年生	合計
R4	88	72	26	21	207
R3	68	38	21	9	136
R2	39	35	21	24	119

<健康栄養>

- 1年生
- 授業のわかりやすさ
 - 国家試験対策
 - 楽しい授業
 - テストで良い点が取れること
 - 国家試験の対策

- 自由席にしてほしいです
- 復習しやすいように、なるべくその日の授業内容をプリントなどで配布してほしい
- パソコンを使用した授業
- 国試対策
- 理解が深まるような授業にして欲しい
- どの先生方も資料を活用し、とてもわかりやすい授業をして下さるので、今のままで満足しています
- どの教科もまとめたプリントが欲しい。授業内容を見返したいのに口頭だけで説明されても分からない

2 年生

- 1 回の説明で理解出来なかった時の対応力
- グループワークを増やして自分達で行う能力を身につけられるようにしていきたい
- 特になし
- わかりやすい説明・授業 ちゃんとやってる人とやってない人の区別(授業出席してるかや提出物など)
- 生徒第一の授業
- 楽しく学べる授業
- 卒業のために必要な単位を取得するために、全く興味のない講義を選択科目として取らなければいけないことに疑問を感じる 選択科目の科目数が少なすぎることやその科目が必修科目の間に入っているため、取らざるを得ない
- 教科書に沿ってひたすら喋っている授業はテストに出る部分も分からず、本当に理解しにくいです 穴埋めのプリントにして、重要な点は自分の手で書いて覚える必要があると思います また、大学生にもなって、先生の価値観を押し付ける授業はやめていただきたいです 各自の自己判断で勉学に励んでいると思います
- 眠くならない授業
- 分かりやすい授業
- もう少し授業を参加型にして欲しい
- 忌引やコロナなどの休みを公欠扱いにして欲しい
- もっと学生に寄り添って欲しい。先生が自分勝手すぎる
- アクティブな授業してみたいです

3 年生

- 国試合格
- 国家試験にそった授業形式で問題として出そうなところを重点的に行って欲しい
- 分かりやすさ
- 国試に受かること

- 十分な国試対策
- 4 年生
 - ないです
 - 現状で良いと感じます 特論で説明されている内容も分かりやすく、国家試験問題に解りにくいと思われる所を丁寧に教えられていて、とても良いと思われれます
 - なし
 - 成績が伸び悩んでいる生徒への支援など
 - 講師間で情報共有をしていただき、授業の内容が被るなどのことを減らしていただきたいです
 - 引き締めてスピード感を持った方がいいと思う
 - なし

<看護>

- 1 年生
 - 電子教科書の更なる導入
 - 今のままで大丈夫です
 - 社会に出た時に役に立つ知識を身につけれる
 - 看護師となる上で知っておくべき知識を最小限にまとめて講義をしてくれることを期待しています
 - わかりやすさ。手をポケットに突っ込みながら話をしないでほしい。見下されているような気分になる
 - 資料を配布して欲しい
 - リモートやオンライン授業をしてほしいです
 - エレベーターが増えるといいな
 - 看護師に必要な知識を身につけられる授業が受けられること
 - 分かりやすく理解できる授業 必修科目を 1 限目に持ってくるのを少なくしてほしい
 - 国家試験の問題について取り扱う時間を授業の中で増やして欲しい
 - 国試対策
 - 国試や、看護師になる上で必要なことを教えて頂きたいです また、試験もそのような問題を出題して頂けると勉強もはかどります
 - 購入した教科書等は授業で使ってほしいです 使用しない場合は購入しない、または自主学习にどのように使うのかの説明をして頂きたいです 国試に向けて、1 年生のうちから役立つ参考書などがあつたらぜひ紹介をして頂きたいです
 - 出席管理を授業の初めに行なって欲しい
 - 復習のテストがほしい
 - 急な土日の集合をかけないでほしい 1 ヶ月前には知らせてもらわないと、都合が合わない

- 先生方が臨床で経験したことを教えていただき、自分が現場へ出て行った時に生かしていけるような授業を期待したいです
- 先生方が臨床で経験したことを教えていただき、自分が現場へ出て行った時に生かしていけるような授業を期待したいです
- 国家試験合格に向けての学習
- 全ての曜日の一限が必修科目なので、睡眠時間を確保することを考えると課題をする時間しか確保できません　ですが、予習復習をしないと単位の取得に大きく関わるので、勉強しないといけないことを考えると、1日の平均睡眠時間は4時間になります　そうすると講義中に眠くなり、授業をちゃんと受けることが難しくなります　悪循環です　QOL が下がっているのを身に沁みて感じます　なので、時間割の組み立てを見直していただくとありがたいです
- 国試を意識した授業
- 試験の解答用紙を返して欲しいです
- 国試に必要な情報を教えてほしい
- 教科書を購入させたならレジュメだけで終わらせないでちゃんと使ってほしい
- 国試に向けた基礎学習から応用のやり方
- オンライン授業
- わかりやすさ。配布資料と授業、教科書が沿っていない時がたまにあるので困る
- ポータルサイトが使いづらい
- 授業をしっかり受けて自主学習で補い、身につくこと
- わかりやすい授業
- 国試対策、就職活動のサポート
- 学びたいとやる気になれる授業
- 国家試験に合格できること
- ただ聴いてるだけではなく、考えたり書いたり話したりする授業　国試に関連する授業
- よく出る又は重要な国試問題を教えて欲しいです
- わかりやすく本質を理解できること
- ポータルサイトに過去のレジュメを残してほしい
- 授業の時間をちゃんととってほしい(出席確認も大事ですけど出席確認のために10分早く終わっているため)
- 分かるまで教えてくれること
- 国試対策が1年生の時から充実している
- 理解しやすい授業であること

- 国家試験への合格
- 国家試験対策に対応した授業
- スライドを見やすくし、復習しやすい資料の作成をお願いしたいです
- 知識を得ること
- 出席の公平な取り方
- 先生方の看護学の授業を聞いていると、実際に臨床でたいけんしたひなしを交えて授業をしてくださるから分かりやすい
- 早い段階から定期試験や国試対策や実習の準備の情はあるを知りたい
- 国家試験の予習になっていると、期待したいです
- スクリーンやマイクなどの機器によって、授業が滞らないこと
- 分かりやすく、今後の身になる授業を行って頂きたいです
- 生化学の講師を変えて欲しい
- プロジェクターをどこからでもはっきり見えるようにして欲しいです
- 将来にとって必要なことを学ぶこと
- 購入した教科書を活用した授業
- 頭に残る授業を行ってほしいです
- もっと分かりやすく教えて欲しいです

2 年生

- 特になし
- わかりやすい授業
- 分かりやすさとテスト対策
- 特にありません
- 重要なことを簡潔に述べて欲しい
- スクリーンを見やすくしてほしい
- 出席確認を正確にしてほしい
- 8回で終わる授業はテスト期間ではなく早めに行なってほしい
- 2コマ以上授業が空くときは日程を詰めるなどしてほしいです
自習するにも教材が家にある場合などがあり勉強しにくいです
- 分かり易く実践的な授業
- 重要な所をしぼっている授業
- 前のスクリーンが薄くて見えにくいので見えやすくなると嬉しいです
- 看護についての知識・技術の習得
- 将来看護師になっても必要になる知識をわかりやすく授業を行っていただく
ことです
- 特になし
- なし
- 自分で書き込む式の授業プリントで講義を行って欲しいです
- わかりやすい授業

- わかりやすいの
- 声の大きさを統一してほしい
- わかりやすく、テストを簡単にしてほしい
- 期待してない
- 何も期待していない
- 特になし
- 国試対策
- 国家試験に直結する授業をしてほしい
- 実習時や国試時に活用できる内容や勉強方法、身につけ方など
- 分かりやすく簡潔に説明してほしい
- バスの本数を増やしてほしい
- なし
- 講義内容が身につけやすい授業
- 理解しやすく、分かりやすい授業
- 静かに講義を受けることができる
- 教科書をただ読む先生がいるので資料など配ってもらえると分かりやすいです
- 特になし
- わかりやすさ、丁寧さ

3年生 • 足の引っ張り合いをするのではなく、全員が同じ国家試験合格という目標に専念できるような環境を整えてほしい

この学年は仲が悪い。助け合うことの大切さを伝えてほしい

- アンケート調査お疲れ様でした！回答遅くなってすみませんでした
- なし
- 特になし
- 同じ領域でも先生によって実習の記録の書き方が分かれる
- 特になし
- 特にない
- とくにありません
- レジメだけでなく、ホワイトボードを使って授業をして欲しいです
頭に入りやすいと思ったからです
- 臨地で最も使うケアについて深く学びたい
- 特になし
- 実習教員の指導に対する改善 実習の記録の指導や書き方の統一
教員によって指導がバラバラで大変困りました。改善を強く求めます

4年生 • 分からない問題がわかる

- 授業の日程変更がコロコロ変わるのは困る
- なし

- ない
- なし
- 特になし
- 教員の中で意見の違いや実習時の指導の差があると感じるので、情報伝達や指導方法など教員間での連携をしっかりと取っていただきたいです
- 特になし
- 使わない教科書は買わせないで欲しい
国際看護では、なぜ買ったのか分からないほど使わなかった
- さわの三浦講師の講座を増やしてほしい
Zoomの録画で見返せるようにしてほしいです
- 今のままでいいと思います
- 充実した内容の講義
- 勉強の仕方が知りたいです
- 4年後期は健康危機管理のみの授業なので、の1日1コマではなく、1日複数コマの授業にまとめて欲しいです
また、4年前期の公衆衛生の授業の日程変更があまりにも多すぎでした。日程変更は程々にしていただきたいです

<医療科学>

- 1年生
- 国試合格
 - 国試に出る範囲の詳しい説明、実習や、病院に就職した際に困らない程の知識の定着化
 - 修文の先生方だから行うことができる授業
 - 椅子をもう少し座り心地のいい椅子にしてほしい
 - 特になし
 - 一方的に話すだけの授業だけではなくグループで考え発言しあう授業を受けてみたい
 - 身の回りで活用させることができるような知識をもっと教えて欲しい
 - 具体例を交えた分かりやすい解説
 - 特になし
 - 分かりやすく聞き取りやすい授業
 - シンプルでわかりやすい授業にしてほしい
 - オンライン授業
 - 登下校に往復4時間ほどかかり、疲れるので座ってるだけなら家で授業を受けたい
 - 国試対策と実習で必要な知識を学ぶこと
 - 身が入った授業

- ・分かりやすい授業
- ・微生物学と臨床化学検査学のテストを行う日が離れていること
- ・特になし
- ・スピードがあまり速くない授業

2 年生

- ・分かりやすい授業
- ・国家試験問題の解説をして欲しいです
- ・国試対策
- ・授業の統一化
- ・国家試験対策と実技面の向上
- ・国試の解説をしてほしいです
- ・なし
- ・国試合格率 100% (全員受験)
- ・空きコマをなるべく無くして欲しい
- ・国家試験の勉強につながるような授業
- ・国試対策を定期的に zoom などやって欲しい
- ・今回のポイント (どこを特に覚えるか) を始めに教えてほしい
- ・空きコマを減らして欲しい
- ・講義を午前中に詰めて欲しい
- ・国試に受かるにはどこを覚えればいいのか明確にしてほしい
- ・特になし
- ・興味を引くような授業の仕方にして欲しい
- ・分かりやすい授業
- ・もう少し分かりやすい説明で教えて欲しい
- ・飽きずに集中出来ること
- ・充実した講義内容
- ・充実した講義内容
- ・国家試験のためだけでなく将来、臨床検査技師として仕事に就いた時に学校で学んだことを活かす

3 年生

- ・今まで通りお願いします
- ・ない
- ・わかりやすい解説
- ・わかりやすい授業
- ・授業資料の事前配布
- ・国家試験問題に適した説明
- ・特に大丈夫
- ・特にないです
- ・学生にとってわかりやすい表現で授業を進めていただくことを期待しています