

令和 3(2021)年度

学修状況等の把握に関するアンケート結果

(大学版)

健康栄養学部 管理栄養学科

看護学部 看護学科

医療科学部 臨床検査学科

修文大学 IR本部

< 目次 >

1. 令和3(2021)年度 学修状況等の把握に関するアンケートの総括 .....	3
2. アンケートの目的 .....	3
3. アンケート実施期間 .....	3
4. アンケート対象者数と回答率 .....	4
5. 大学全体のアンケート結果 .....	5
問 1 授業の予習・復習等(レポート作成及び国家試験対策の自習を含む).....	5
に使った1週間の合計学習時間を記入してください。	
問 2 問1で回答した予習・復習時間等(レポート作成及び国家試験対策の.....	6
自習を含む)についてどう感じていますか。	
問 3 問2で④と回答した人は、不足している原因は何でしょうか。(複数回答可).....	7
問 4 予習・復習に用いる教材はどれですか。(複数回答可) .....	9
問 5 普段、学習している場所はどこですか。(複数回答可) .....	10
問 6 問1で回答した学習時間の内、国家試験対策の学習に使った1週間の .....	11
合計時間を記入してください。	
問 7 授業時間以外で、学習やクラブ活動、友人との交流等のために学内に.....	12
いる1週間の合計時間を記入してください。	
問 8 アルバイトを行っている1週間の合計時間を記入してください。 .....	13
本学の授業に期待することを記入してください。 .....	14

## 1. 令和3(2021)年度 学修状況等の把握に関するアンケートの総括

大学において学生の学修状況を把握し今後の教育に生かすため、アンケートを行った。回答率は68.0%であった。

大学全体では、予習・復習等の学習時間は12時間/週であった。昨年度は9時間/週であったので、昨年より3時間増えていた。4年生で最も多く、健康栄養学部が27時間/週で昨年より13時間増えており、看護学部で36時間/週で昨年より16時間増えていた。

このうち国家試験対策のための学習時間は平均6時間/週であった。昨年度は5時間/週であったので、昨年より1時間増えていた。4年生で最も多く、ほとんどが国家試験対策のための学習であった。

授業以外で学内にいる時間は4時間/週であった。昨年度は3時間/週であったので昨年より1時間増えていた。4年生で最も多かった。

アルバイトの時間は10時間/週であった。昨年度は7時間/週であったので、昨年より3時間増えていた。健康栄養学部では3年生が最も多く、看護学部および医療科学部では1年生が最も多かった。

学習時間が不足している主な原因として学修に身が入らない、プライベートな時間、スマートフォン・タブレットなどの使用、アルバイトなどがあげられる。

学習に用いる教材として、教科書および配布資料は1-3年生で多く、国家試験過去問題および自分で購入した資料は3-4年生で多かった。

学習場所は、自宅等が最も多く、次いで学生ホール等、教室、カフェ等、図書館の順であった。

結論として、大学全体の学習時間は12時間/週であり、昨年より3時間増えていた。4年生は国家試験対策のため学習時間が最も多かった。また4年生は学内に滞在する時間が最も長く、アルバイトの時間が最も少なかった。学習時間を多くするためにはスマートフォン・タブレットなどの使用時間の制限およびアルバイト時間の制限が必要であると思われる。学習場所として図書館をより有効に活用できるようにする必要がある。

I R本部 本部長

学長 丹羽 利充

## 2. アンケートの目的

本アンケートは、授業アンケートとは別に学生の学修状況等の実態を掴み、今後の教育に生かすために昨年度に引き続き実施するものである。

## 3. アンケート実施期間

令和3年12月2日～12月10日 回答延長期間12月11日～22日

4. アンケート対象者数と回答率

	1年生	2年生	3年生	4年生	合計・ 回答率
<b>大学全体</b> (対象者)	226	196	132	140	694
回答者	188	131	81	72	472
回答率	83.2%	66.8%	61.4%	51.4%	68.0%

	1年生	2年生	3年生	4年生	合計・ 回答率
<b>健康栄養</b> (対象者)	48	17	43	43	151
回答者	46	14	37	31	128
回答率	95.8%	82.4%	86.0%	72.1%	84.8%

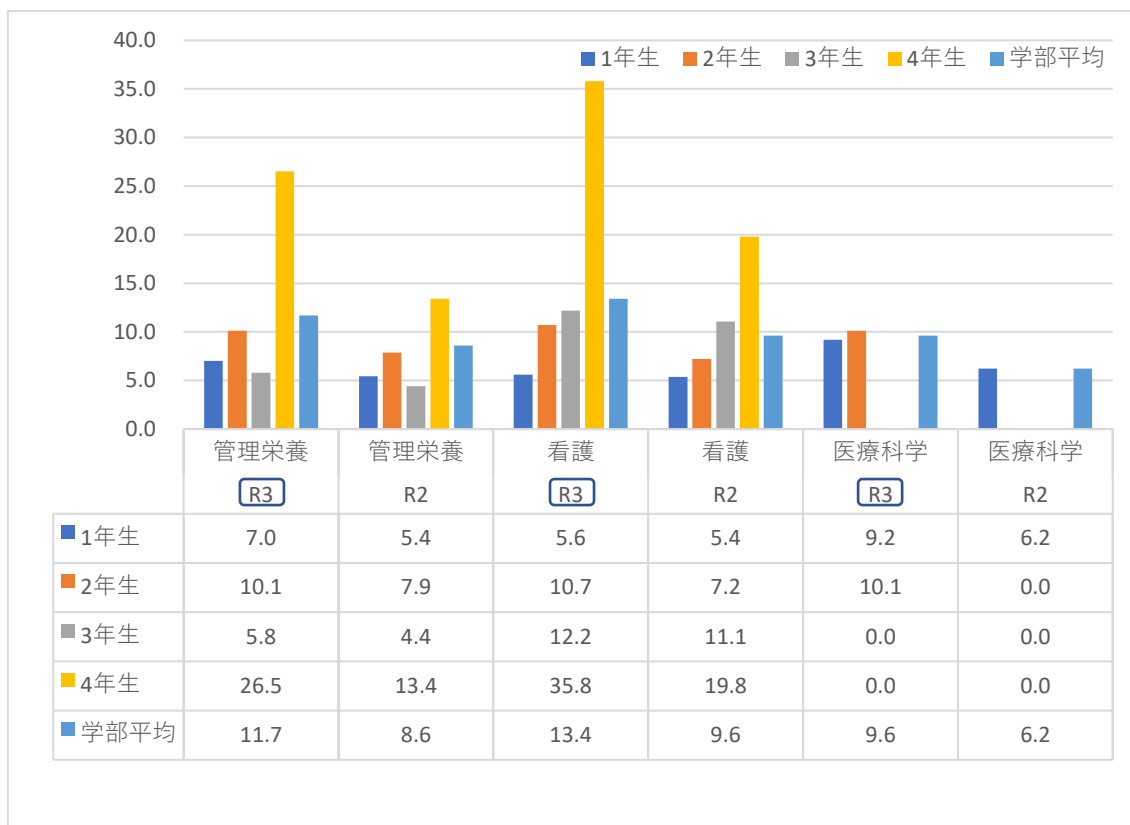
	1年生	2年生	3年生	4年生	合計・ 回答率
<b>看護</b> (対象者)	106	120	89	97	412
回答者	83	77	44	41	245
回答率	78.3%	64.2%	49.4%	42.3%	59.5%

	1年生	2年生	3年生	4年生	合計等
<b>医療科学</b> (対象者)	72	59	—	—	131
回答者	59	40	—	—	99
回答率	81.9%	67.8%	%	%	75.6%

## 5. 大学全体のアンケート結果

問1 授業の予習・復習等(レポート作成及び国家試験対策の自習を含む)に使った1週間の合計学習時間を記入してください。

単位：時間



\*R2年度の時間数は、今年度の平均時間集計方法に合わせたため、昨年度報告の時間数と若干異なる場合があります。

**大学全体では、令和3年度大学平均は、12.2時間という学習時間の結果であった。**

令和2年度の大学全体の学習時間数を令和3年度の平均時間集計方法に修正した場合、8.9時間となるので、昨年比3.3時間増となった。

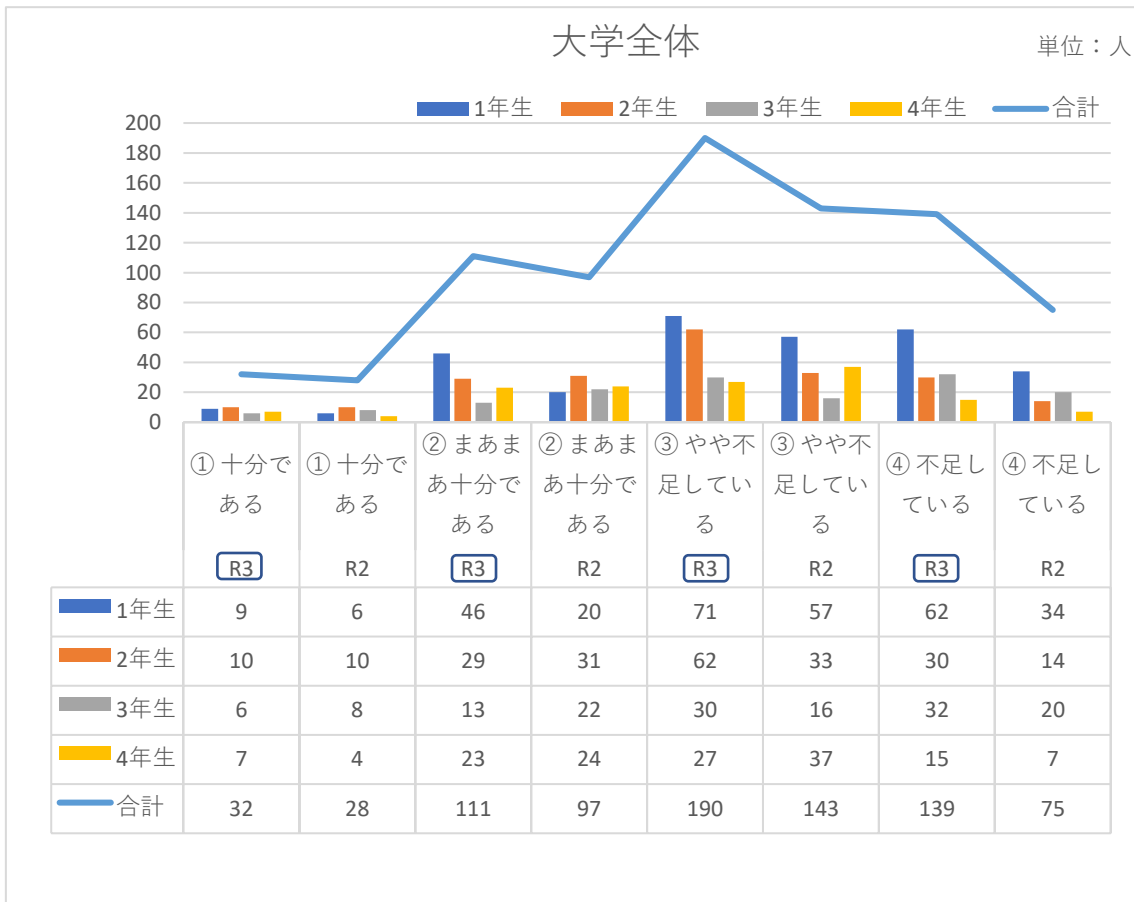
然しながら、令和3年度アンケートでは、質問内容を令和2年度の「1週間の平均的な学習時間」から「1週間の合計学習時間」に修正したために比較には注意を要する。(問6～8も同じ)

注意を要する点はあるが、単純比較すれば、全ての学部、学年で1週間の学習時間は令和2年度を上回った。

令和4年度には、各学部、学年の学生がより予習、復習に時間をかけて取り組むように、大学として、各学部として指導していく必要があると思われる。

大学の1単位には単純に授業の時間だけでなく予習や復習の時間も取得時間に含まれていて、その時間を確保するようにしないと単位取得も難しくなることも理解させたい。

問2 問1で回答した予習・復習時間等(レポート作成及び国家試験対策の自習を含む)についてどう感じていますか。



**学習時間が不足していると回答した学生が増加**

「③やや不足している」対前年比 47 名増(75.3%増)、「④不足している」対前年比 64 名増(54.0%増)という結果で③、④と回答した学生が大きく増加した。週当たりの学習時間は増えているが、それでも学習時間不足を感じる学生が増えているのは特徴的な傾向と思われる。

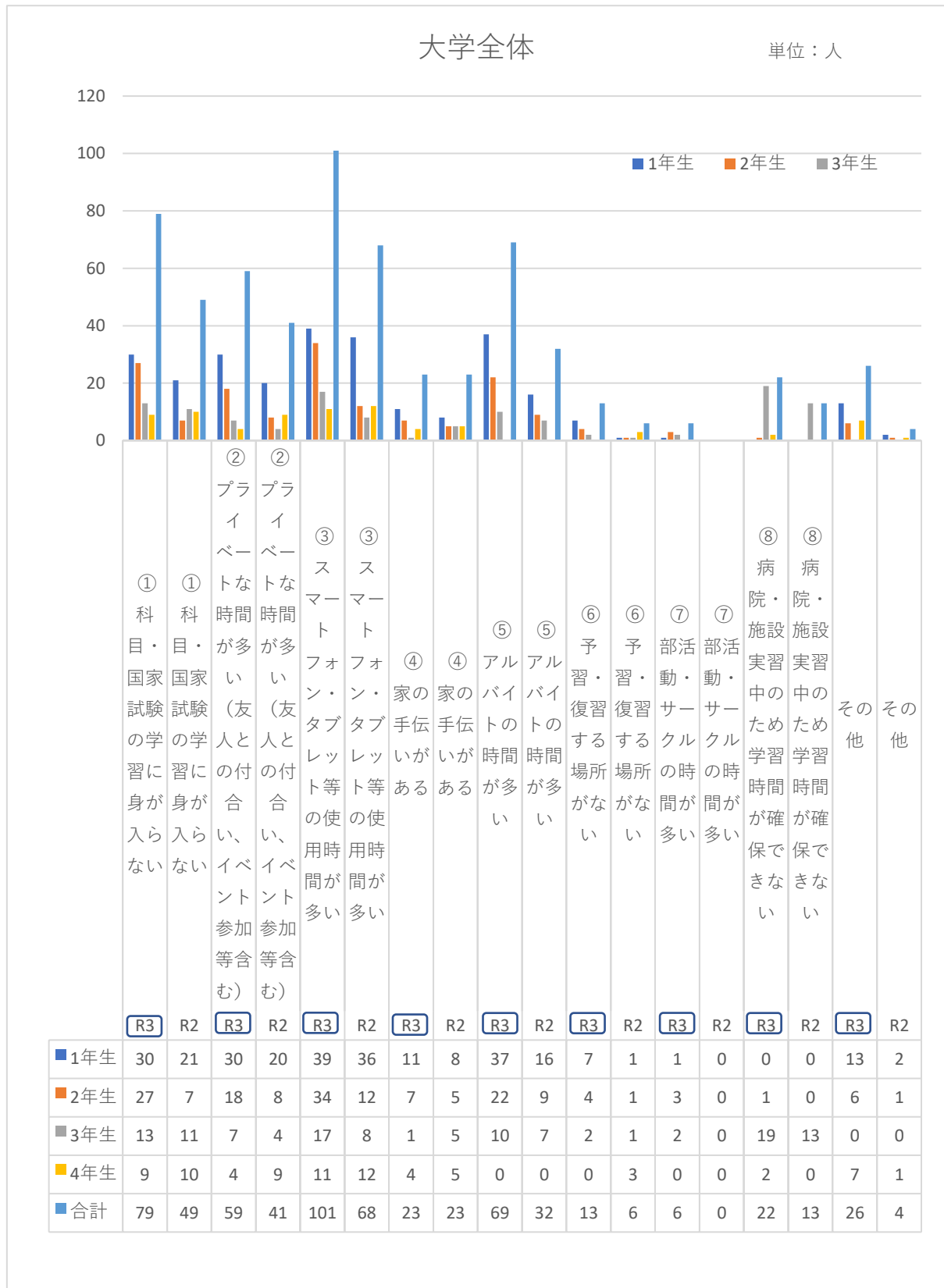
4 年生で、「③やや不足している」と回答した学生が前年度を下回ったものの、「④不足している」と回答した学生は前年度の倍以上の回答数であり、「③やや不足している」、「④不足している」を合計するとR3年度42名、R2年度44名で大きな差はない。

気になる点としては、1 年生で、「まあまあ十分である」と回答した学生が対前年比 26 名(43.5%増)と増加している点である。問1の「1週間の合計学習時間」の結果でも分かる通り、大学全体として1年生の時間数の平均は、大きく増加はしていないので、回答した学生が自分の学習時間をどう感じているのかが気になる点である。

令和4年度には、学生がどれだけ学習時間を確保し、学習時間の不足を感じる学生が減っていくかがポイントとなるので、将来のために大学、各学部として学生にどう学習時間の確保に取り組むかを考えさせるような取り組みも必要となる。新設のピア・サポーター制も活用していくことが重要と思われる。

問3 問2で④と回答した人は、不足している原因は何でしょうか。(複数回答可)

\*問2で「④不足している」でなく「③やや不足している」と回答し、問3に回答したのも含めた。



回答数で見ると大学全体では、④ 家の手伝いがある が昨年度と同数回答ある以外は、① 科目・国家試験の学習に身が入らない、② プライベートな時間が多い(友人との付き合い、イベント参加 等含む)、③ スマートフォン・タブレット等の使用時間が多い、⑤ アルバイトの時間が多い 等の回答数が増加している。これを各年度の総回答者数からの回答割合で見ると下記の表のとおりとなる。

1	年度	R3	R2	R3	R2	R3	R2	R3	R2	R3	R2	R3	R2	R3	R2	R3	R2	R3	R2
2	総回答者数	472	343	472	343	472	343	472	343	472	343	472	343	472	343	472	343	472	343
3	回答番号	①	①	②	②	③	③	④	④	⑤	⑤	⑥	⑥	⑦	⑦	⑧	⑧	⑨	⑨
4	回答数	79	49	59	41	101	68	23	23	69	32	13	6	6	0	22	13	26	4
5		4/2	16.7%	14.3%	12.5%	21.4%	19.8%	4.9%	6.7%	14.6%	9.3%	2.8%	1.7%	1.3%	0.0%	4.7%	3.8%	5.5%	1.2%

総回答者数からの割合で見ると大きく増加したのは、⑤ アルバイトの時間が多い(5.3%増)、その他(4.3%増)であることが分かる。

「その他」の回答は下記のとおりの内容である。

#### <健康栄養>

- 1 年生 「車校(自動車学校)に入っていたから」
- 2 年生 なし
- 3 年生 なし
- 4 年生 「趣味に時間を割いている」、「国試の受験をしないから勉強は講義以外でしていません」、「心理的状況」、「点数が上がらないため」、「国家試験を受けないため」、「点数が上がらない」の6件

#### <看護>

- 1 年生 「家が遠い、通学に時間を取られる」
- 2 年生 「各教科の課題が多く、国試の勉強ができないため」、「1日一つの授業しかないのに登下校で合計3時間を消費しているから」、「定期テストの勉強ばかりしてしまう」、「課題の量が多すぎる。先生間での連携がとれていない」の4件
- 3 年生 なし
- 4 年生 「就職活動が毎週末にあるため、就職試験の勉強もある」

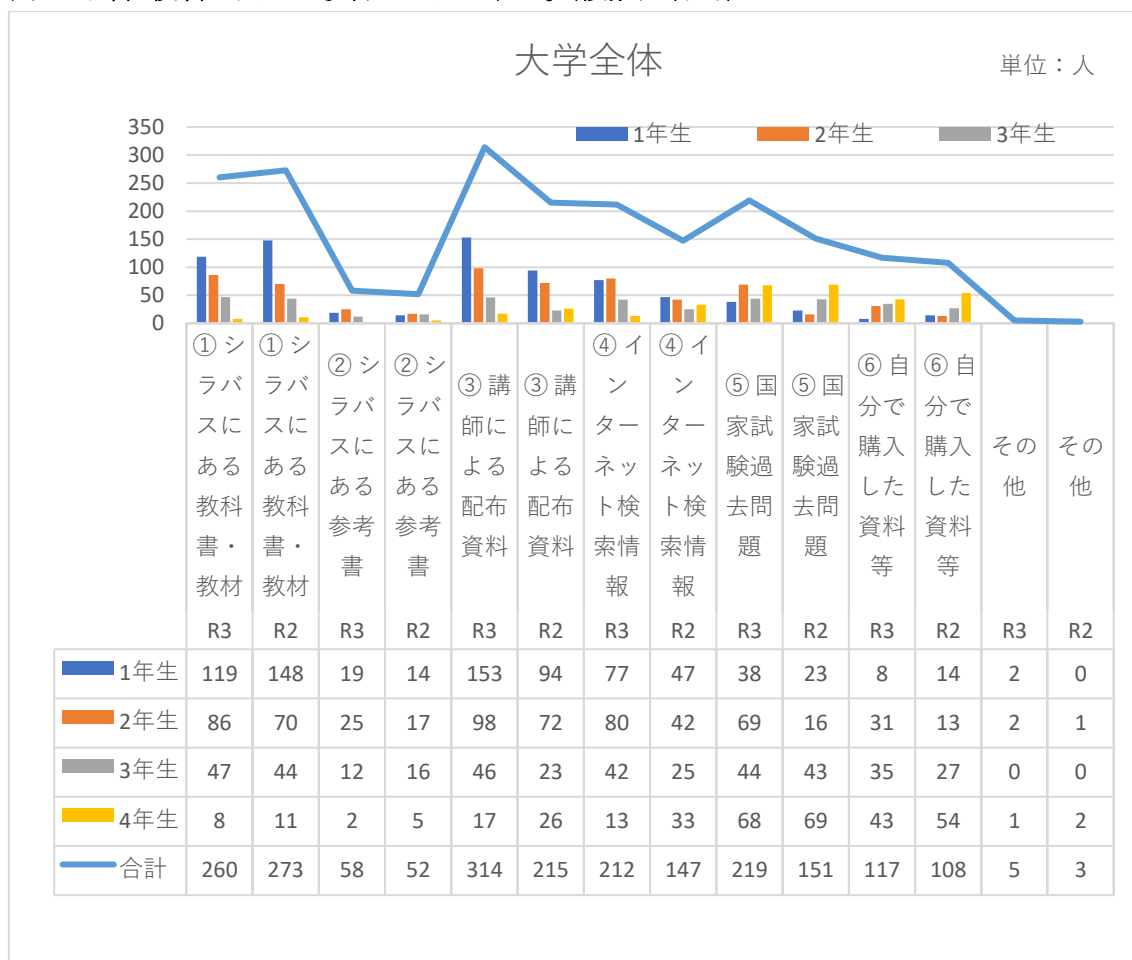
#### <医療科学>

- 1 年生 「体調管理の不足」、「容量が悪い(要領が悪い?)」、「睡眠」、「学校が遠い」、「車校(自動車学校)」、「自動車学校に通っている」、「睡眠確保」、「眠たくなって寝ちゃう」、「睡眠」、「通学に時間がかかる」、「科目数が多く、それぞれで課題が出され、効率よく勉強ができない」の11件
- 2 年生 「通学時間が長い」、「登下校に時間がかかる」の2件

アルバイトの時間の調整、自動車学校の教習時期・教習時間帯、睡眠時間の確保 等 他の回答項目を含め、学生が自らコントロールできる内容がほとんどなので、生活コントロールを行い、学習時間を確保するよう根気よく全体、個別指導を行うことが必要と思われる。



問4 予習・復習に用いる教材はどれですか。(複数回答可)



<年度別回答割合(回答数/総回答者数)>

1	年度	R3	R2	R3	R2	R3	R2	R3	R2	R3	R2	R3	R2	R3	R2
2	総回答者数	472	343	472	343	472	343	472	343	472	343	472	343	472	343
3	回答番号	①	①	②	②	③	③	④	④	⑤	⑤	⑥	⑥	⑦	⑦
4	回答数	260	273	58	52	314	215	212	147	219	151	117	108	5	2
5	4/2	55.1%	79.6%	12.3%	15.2%	66.5%	62.7%	44.9%	42.9%	46.4%	44.0%	24.8%	31.5%	1.1%	0.6%

回答数だけで比較すると「③ 講師による配布資料(99 増)」、「⑤ 国家試験過去問題(68 増)」、「④ インターネット検索情報(65 増)」が大きく増加している。

これを総回答者数からの割合で見ると「③ 講師による配布資料(3.8%増)」、「⑤ 国家試験過去問題(2.4%増)」、「④ インターネット検索情報(2.5%増)」が割合を増やし、「① シラバスにある教科書・教材(13.0%減)」、「⑥ 自分で購入した資料等(6.9%減)」が割合を減らした。

「教科書の適性の確認」や「予習・復習、国家試験勉強において学生が妥当な教材を用いているかの確認を個人面談時等で実施」してみることも必要かもしれない。

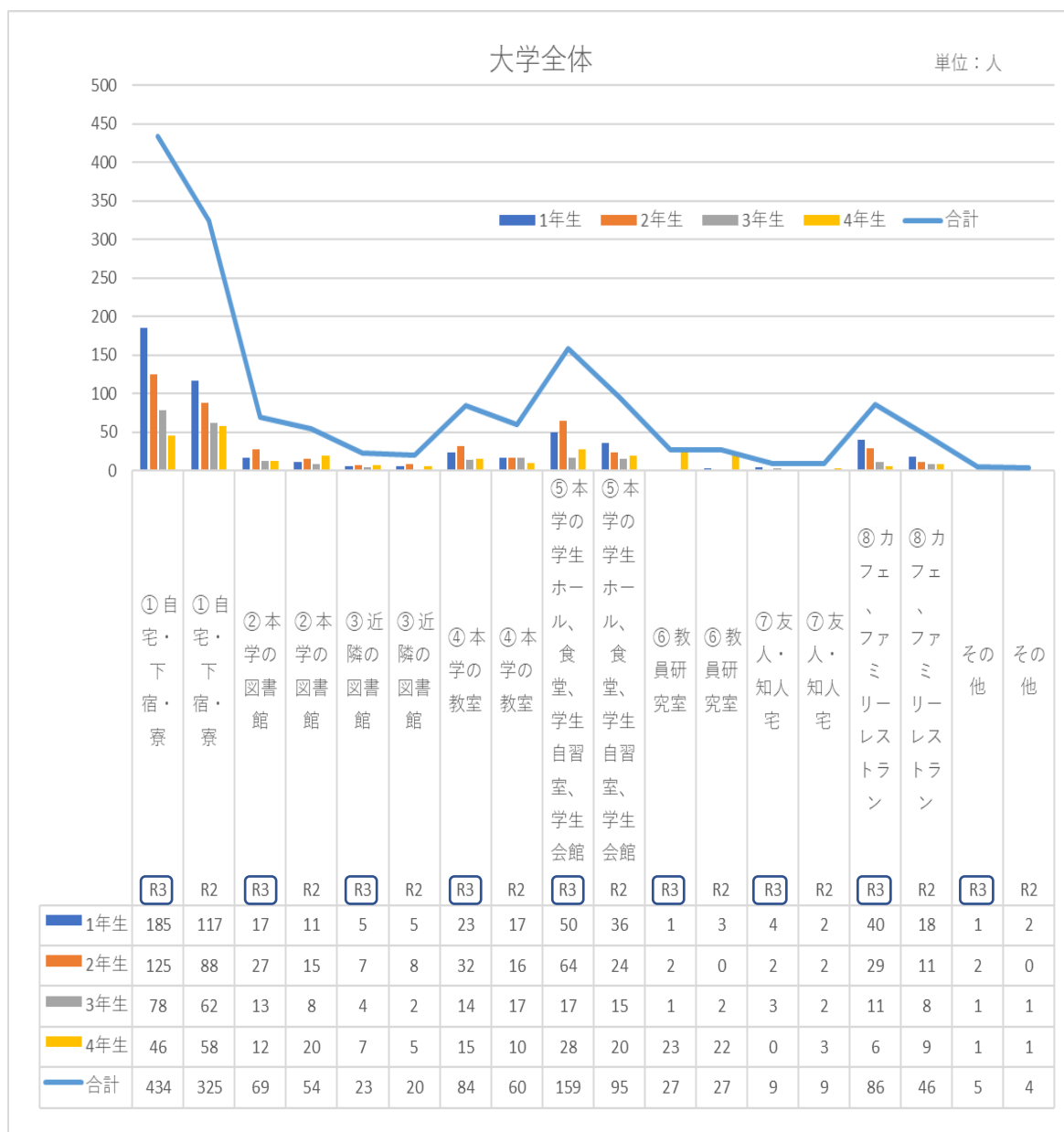
「その他」の回答は下記のとおりの内容である。

管理栄養 1 年生 「授業を録音した音声」

看護 2 年生 「学校の図書館に置いてあるもの」、「図書館にある本」

医療科学 1 年生 「課題」

問5 普段、学習している場所はどこですか。(複数回答可)



1 位「①自宅・下宿・寮」、2 位「⑤本学の学生ホール等々大学内施設」の順位は前年度と変わらなかったが、今年度は 3 位に「⑧ カフェ、ファミレス」が上がってきて、「④本学の教室」と「②本学の図書館」がひとつずつ順位を下げた。4 年生は、回答者数が昨年と同じ 72 名なのに「②本学の図書館」の回答数が昨年よりも減っているところが気になるが、大学内の施設利用は増えているので、今年だけの傾向なのか今後注視したい。

「その他」の回答は下記のとおりの内容である。

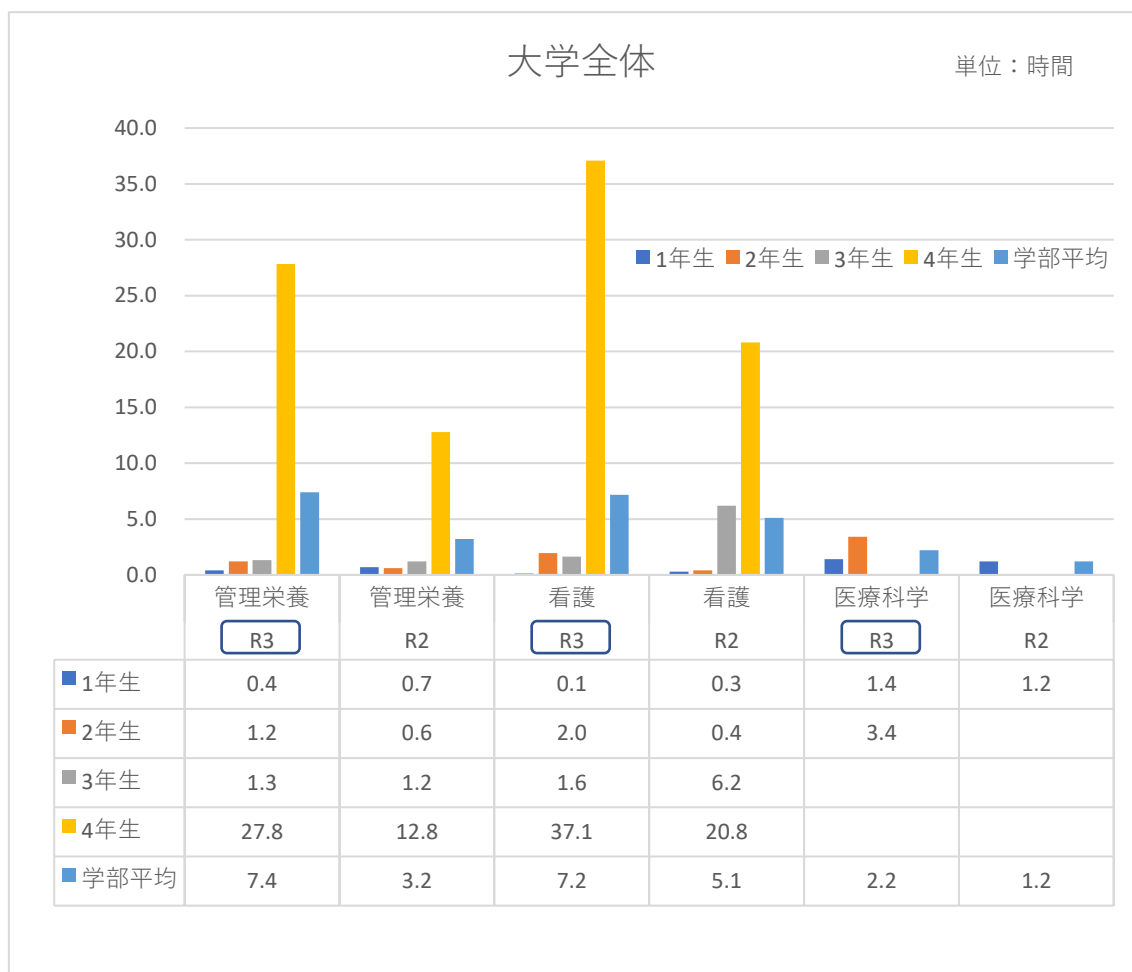
管理栄養 1 年生 「講義以外で勉強はしていません」

看護 1 年生 「バイト先の休憩室」

看護 2 年生 「電車内」、「電車内(通学中)」

看護 3 年生 「電車の中」

問6 問1で回答した学習時間の内、国家試験対策の学習に使った1週間の合計時間を記入してください。



**国家試験対策の学習に使った1週間の合計時間の全体平均は 6.2 時間**

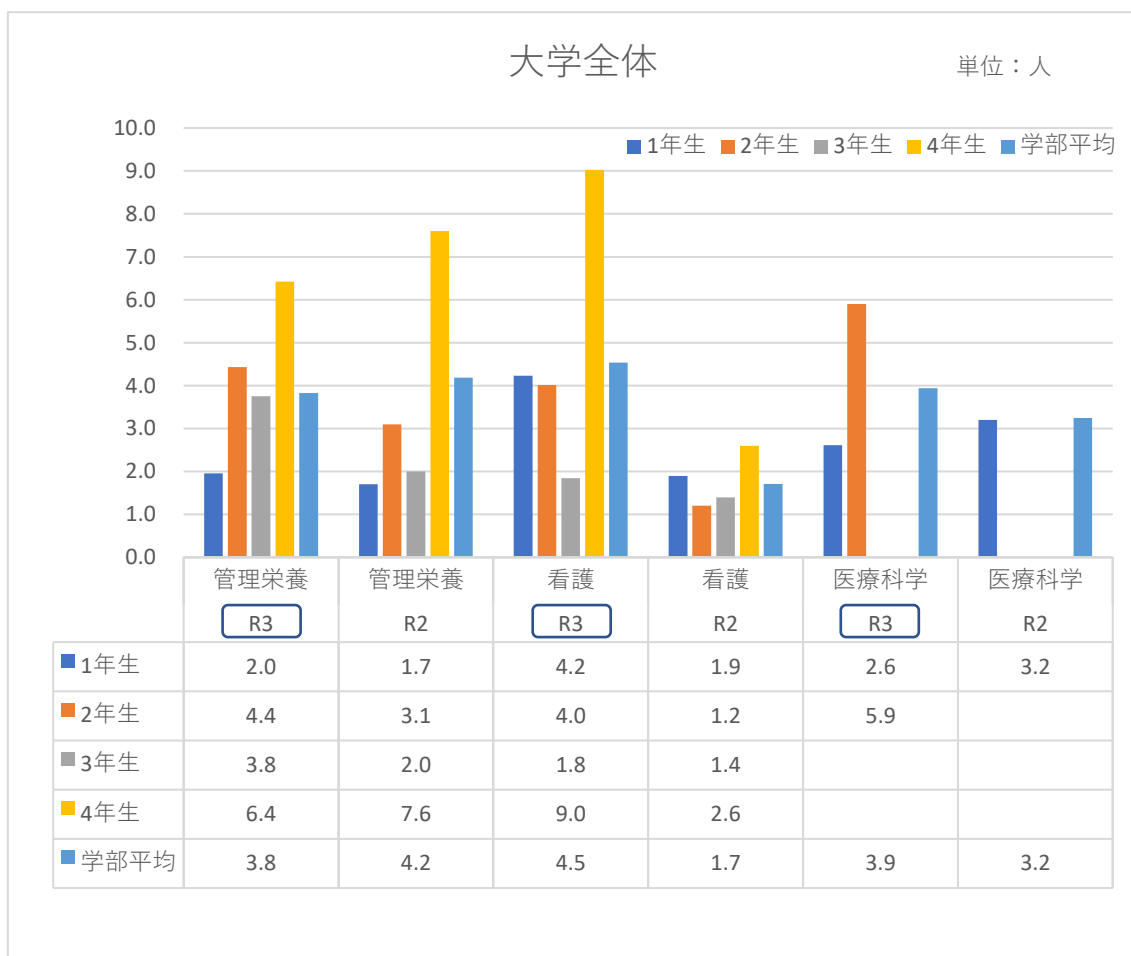
前年度の全体平均を今年度と同じ算出方法で計算した場合 4.8 時間となるので、対前年比 1.4 時間増という結果となった。

完成年度前で、3, 4 年生が存在しない医療科学部を除くと当然ながら 4 年生の時間数が圧倒的に多い。管理栄養が対前年比で平均時間が 4.2 時間増、看護が 16.3 時間増となっている。他学年は 4 年生ほどの違いは出ていない。

気になるのは、時間数「0」と答えた学生が 3 年生で多いことである。

管理栄養	回答者数	0 回答数者	割合	看護	回答者数	0 回答数者	割合
1 年生	46	36	78.3%	1 年生	83	74	89.2%
2 年生	14	8	57.1%	2 年生	77	35	45.5%
3 年生	37	21	56.8%	3 年生	44	21	47.7%
4 年生	31	4	12.9%	4 年生	41	0	0.0%
合計	128	69	53.9%	合計	245	130	53.1%

問 7 授業時間以外で、学習やクラブ活動、友人との交流等のために学内にいる1週間の合計時間を記入してください。



**学内にいる1週間の合計時間は、全体平均として4.2時間**

前年度の全体平均を今年度と同じ算出方法で計算した場合 2.6 時間となるので、対前年比 1.6 時間増という結果となった。

今年度は、看護の4年生が1週間で9時間と一番長く学内に留まったようだ。一番留まることが少なかったのは管理栄養の1年生で2時間であった。

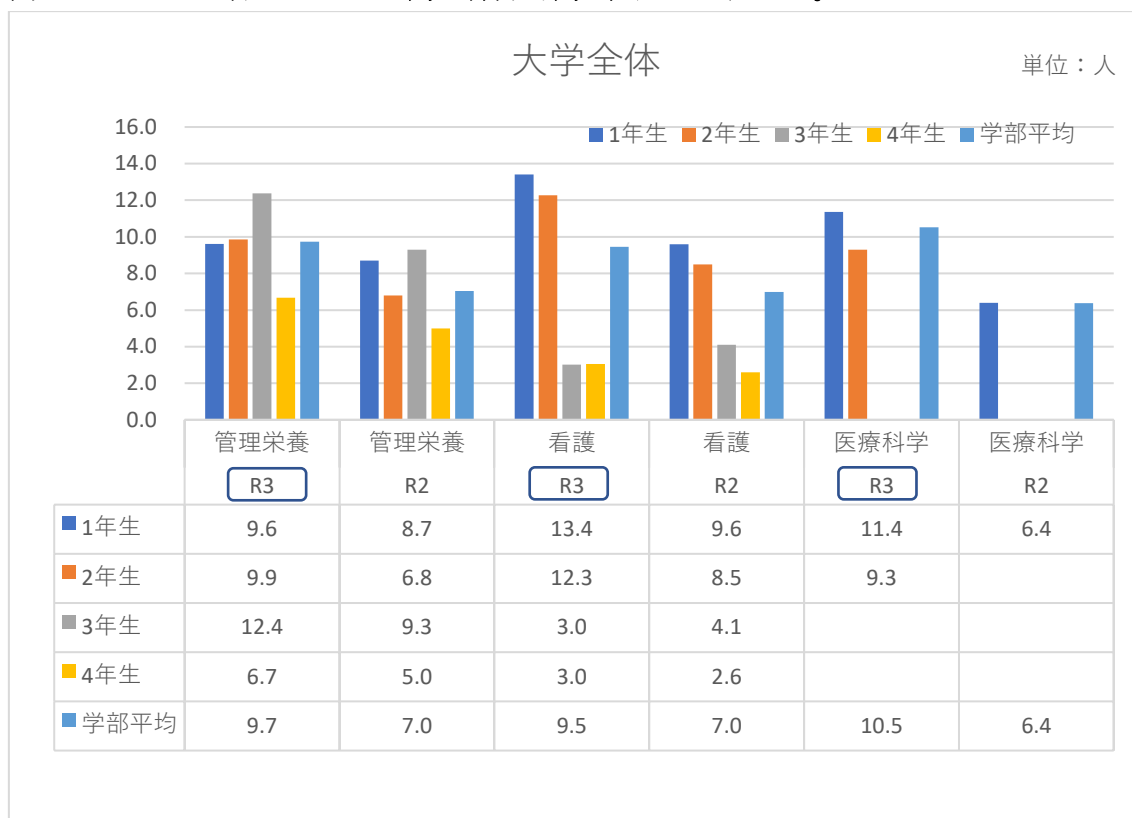
管理栄養、看護ともに4年生の時間数が多いのはやはり国家試験学習のためだと思われる。

3年生の時間数が少ないのは、このアンケート実施前は学外実習の時期なのでその影響と考えられる。

全体的に一週間の滞在平均時間が少なく感じられる。4年生は国家試験の学習があるので除くと他学年が少ない原因は何かが問題となる。もちろん令和3年度もコロナ禍であったことが大きく影響しているとも言える。しかし、本学の現状が大学に残り、自宅よりも充実した環境で学習ができるかとか、同級生や先輩、後輩と楽しいひと時が過ごせる環境があるか等々、学業とともに充実したキャンパスライフを学生が過ごせるかどうかは重要な問題と考える。

この問題の解決が学生募集や卒業後の同窓生の活動に大きく影響する。

問8 アルバイトを行っている1週間の合計時間を記入してください。



アルバイト時間は、全体平均としては 9.8 時間

前年度の全体平均を今年度と同じ算出方法で計算した場合 6.9 時間となるので、対前年比 2.9 時間増という結果となった。

管理栄養 3 年生、看護 1、2 年生、医療科学 1 年生は 10 時間を「超えてきた。

一番少ないのは、看護 3、4 年生の 3 時間だった。

回答データから週 20 時間以上アルバイトをしている学生を抽出すると下記のとおりとなる。

管理栄養				看護				医療科学			
学年	回答者数	20時間以上	割合	学年	回答者数	20時間以上	割合	学年	回答者数	20時間以上	割合
1年	46	7	15.2%	1年	83	21	25.3%	1年	59	14	23.7%
2年	14	1	7.1%	2年	77	16	20.8%	2年	40	4	10.0%
3年	37	8	21.6%	3年	44	3	6.8%				
4年	31	3	9.7%	4年	41	0	0.0%				
合計	128	19	14.8%	合計	245	40	16.3%	合計	99	18	18.2%

管理栄養 3 年生、看護 1、2 年生、医療科学 1 年生で回答者中 20%以上が週 20 時間以上アルバイトをしている。家庭の収入上の問題がある場合もあるので、禁止にはできないが学業に影響を与えないかを注意をしていく必要がある。

回答データ中、4 年生でアルバイトをしているのは管理栄養で 13 名(最大週 55 時間)、看護で 11 名(最大週 18 時間)である。

本学の授業に期待することを記入してください。

<管理栄養>

#### 1年生

- 1 授業中なのに廊下がうるさい時があり、それを注意して頂きたいです。
- 2 忌引、遅延などに対して公欠扱いにして欲しい。
- 3 授業の質
- 4 公欠制度を作っていただきたい。
- 5 授業中なのに廊下がうるさいから注意してほしいです。
- 6 もう少し声が大きいと聞き取りやすいと思います。
- 7 授業の理解のしやすさ
- 8 国家試験全員合格
- 9 生徒同士の交流を増やす活動を増やして欲しい。課題提出など強制的にでも勉強する授業が欲しい。
- 10 就職してから役に立つ知識。国家試験突破の為の知識。
- 11 理解しやすい授業作り
- 12 管理栄養士の資格を取ること。

#### 2年生

- 1 国試対策
- 2 理解のしやすさ。
- 3 わかりやすさ
- 4 国試対策

#### 3年生

- 1 話してる内容がコロコロ変わりすぎてわかりづらい授業があるので特に期待してないです
- 2 国家試験の過去問を配布してほしい。
- 3 自習時間を増やす
- 4 国試対策
- 5 国家試験の対策授業
- 6 国家試験の合格
- 7 国家試験対策
- 8 実習で受けられなかった授業のサポートがあると嬉しいです。
- 9 生徒の気持ちに寄り添って授業の指導をしてほしいです。授業の記憶力が維持できるような方法を教えて頂きたいです。

#### 4年生

- 1 一年の授業から国試に結びつけて行くと良いと感じました。
- 2 出席単位をつけてはいけない授業に出席単位をつける行為をやめてほしい。
- 3 連絡などが遅い場合があるのでもう少し早めの連絡や説明などが欲しいです。
- 4 基礎的なところ、役に立ちそうなところの説明

## 5 仕事早くしてほしい

### < 看護 >

#### 1年生

- 1 マイクの聞き取りやすさ、音の聞き取りやすさ、声のききとりやすさ
- 2 環境の良さを求めています。リモートによって音声がかうまく聞こえないなどをできる限り少なくしていただきたいです。
- 3 国家試験対策
- 4 説明が長くて結論がわからない場合があるので、わかりやすく、簡潔な説明をしてほしいと思う。
- 5 テストに出やすい所を教えて欲しいです
- 6 わかりやすさ
- 7 学力向上
- 8 国家試験対策
- 9 わかりやすく、国試につながる授業
- 10 ポータルでの出席確認でネット環境が良くなく入れれないことがあるため時間を長めにとって欲しい
- 11 文字も見えない人もいるみたいなので席を自由にして欲しいです
- 12 授業のわかりやすさ
- 13 わかりやすければいい
- 14 zoom の聞き取りやすさを改善して欲しいです。
- 15 授業の出席確認を統一して欲しい。
- 16 バスの本数を増やしてほしい。
- 17 国家試験対策
- 18 わかり易さ
- 19 わかりやすさ
- 20 授業のわかりやすさ
- 21 授業に関係ある国家試験の問題を一問でもいいからふれたいです。
- 22 わかりやすい
- 23 わかりやすさ
- 24 もう少しゆっくり話して、スライドを見られる時間を長くして欲しい。
- 25 自分の力になること
- 26 ポータルサイトの改善
- 27 分かりやすさ
- 28 特にありませんが、来年度は対面授業が増えて欲しいです。

- 29 分かりやすさ
- 30 学費がもっと安くなること
- 31 わかりやすい授業
- 32 声が小さいので大きく、スクリーンの文字が小さいので大きくしてほしい
- 33 わかりやすさ
- 34 国試対策に力を入れてほしい
- 35 “授業時間が少なくなってしまうので zoom を早く設定して欲しいです。”
- 36 授業のわかりやすさ

## 2年生

- 1 気温が低くなってきて教室の温度をあげていると思いますが暑くてとても眠たくなってしまいます。みんな上着を着ているはずなので寒い人は上着を着れば暖かいと思うので教室の温度はあげずにいてほしいです。
- 2 わかり易さ
- 3 わかりやすい授業
- 4 わかりやすい人とわかりにくい人の差を無くして欲しい  
 もっと時間割の立て方を上手くして欲しい空きコマが多すぎるもって工夫すれば空きコマなしに午前中で終わるように出来たんじゃないかと思う  
 たまにその日対面の方か zoom の方か分からなくなるから生徒が動くんじゃないかと先生が交互に教室行けばいいんじゃないかって思う”
- 5 縦に長い教室の時に後ろの方に座ると講師の声が聞こえにくい。大講義の授業のときスライドが見えにくい。
- 6 連絡をもっと早くして欲しい、ポータルがすぐに落ちるため改善してほしい
- 7 私たちが疑問に思ったところを教えていただけること。生徒に対し、投げやりに教えることは絶対ないこと。これが当たり前のように思えるが、このようなことが出来ていない大学もあるため、そう感じた。
- 8 授業時間を有意義な時間にしてほしいです
- 9 受け身の講義だけではなく、問題演習や実践など主体的に学習を深めることができるものを増やしてほしい。
- 10 講義資料は絶対に作ってください。一回の講義を完璧に記憶できる自信がないので、復習で講義資料と照らし合わせたいです。よろしくお願いいたします。
- 11 今年から課題が多くなったそうですが、課題を多くすれば良い問題ではないと思います。多くするのであればそれに見合った評価点が必要であると考えます。勉強をしない生徒は自己責任です。もっと国試の勉強に時間を当てたいです。よろしくお願いいたします。
- 12 現在は 2 つの教室に別れて、授業を受けている状態にあるため、コロナ対策を徹底した上で対面授業で受けられること、教科書にそって授業するだけでなく、講師の過去の経験談の話も加えながら、理解しやすい授業が受けられることを期待します。



- 13 授業内で国家試験問題をやって下さるのでありがたいです。
- 14 学校に来ているのに zoom で授業を受けたくない。感染の危険がある中わざわざ大学まで来ているのに、zoom は聞こえ悪いし何を言っているか分かりにくいからそれを改善してほしい。zoom の日ならば家で受けたい。
- 15 先生の話が面白いこと
- 16 ワーク形式の教材をもう少し取り入れてもらえると勉強しやすいです。
- 17 90 分の間に休憩を入れて欲しい
- 18 教科書に書いてある知識以外に関する事などについても講義で聞きたいです。
- 19 テストの日程表を早く教えて頂きたいです
- 20 国家試験対策
- 21 国家試験問題をより取り入れてほしい
- 22 国試に向けた対策
- 23 テストの日程や授業の変更を早く知らせて欲しい。
- 24 担当の教員からの配布資料があることと、教科書に沿って講義を行うことである。
- 25 テストの日にちを早く伝えてほしいです。
- 26 先生間や事務局との連携をもっととって欲しい。情報がバラバラであることが多いと思う
- 27 “・先生同士、又は先生と外部講師、事務局との連携を正確にとってほしい。  
・先生に聞いても私は分からないからと同じ教科でも言われることがある。  
・課題の量が、1 週間にどっさり、その次の週にチョロっとといったバランスが取れていない時がある。  
・資料を渡されて穴埋めし無ければいけない時に口頭で言われても漢字がわからなかったり聴き逃してしまったりするのでスライドで出るようにしてほしい”
- 28 ズームの音質

### 3 年生

- 1 実習、国試、社会に出た時にためになること
- 2 生徒への平等な対応
- 3 3 年前期の課題が領域別で重なり一つの課題にかけられる時間が少なかったです。先生間で課題の共有して提出期限を設定欲しいです。
- 4 わかりやすい説明と資料
- 5 国試対策に力を入れてほしい
- 6 看護過程の記録の書き方についての説明が不十分なため実習で困るので、授業内でしっかりと教えてほしい。
- 7 一つの机に 2 人 3 人で使う場合教科書を開くスペースに気を使うので、共同の机ではなくて個々の一人一人の机と椅子が欲しいです。
- 8 より個別性のある看護援助方法、臨時実習に際した詳細な記録の書き方説明、
- 9 Wi-Fi を強くしてほしいです。
- 10 国試の過去問など色々教えてほしいです。

- 11 個別授業
- 12 自学しやすい説明と資料

#### 4年生

- 1 わかりやすい授業
- 2 分かりやすい授業が増えるといい。
- 3 保健師組の日程も把握した上で看護4年生の日程を組んでほしいです。
- 4 時間に融通が効かたちでの配信授業(週に1、2回程度)

### <医療科学>

#### 1年生

- 1 ポータルの通信が良くなること
- 2 国家試験を受かりやすいように過去問をたくさん解きたい
- 3 微生物のように毎日小テストが欲しいです
- 4 もう少しわかりやすく教えてほしい。
- 5 国家試験合格するため知識を身に付けること
- 6 授業中問題などを指名して答えさせる教授がいるが、そのことのみを意識してしまい授業全体が集中しきれないためやめてほしい
- 7 国試対策
- 8 エレベーターが増えて欲しいです。
- 9 “国家試験に高得点で合格する為の授業模試を一年生のうちから、毎月やって欲しいです。”
- 10 模擬試験で自らの状況を知れる
- 11 わかりやすい授業
- 12 国家試験対策
- 13 分かりやすさ
- 14 “ありません。どの教授もやる気があってすごいなと思います。逆にそのやる気についていけないです。”
- 15 国家試験対策
- 16 全体像が想像できて、わかりやすく、大切などが伝わる授業。基礎からしっかり教えてくれる授業。
- 17 分かりやすい講義
- 18 国家試験への対策
- 19 授業のことでないですが学生相談室の開室曜日・時間を増やしてほしいです
- 20 覚えるべきポイントを明確にして頂きたいです。

#### 2年生

- 1 親身に教えてくださること
- 2 しっかり授業を理解し臨める事

- 3 理解しやすさ
- 4 国家試験に役立つ授業
- 5 わかりやすさ
- 6 楽しい授業